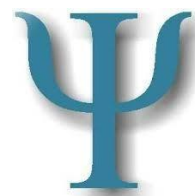




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**TESIS**

**TITULADA**

**EL MALTRATO DE PROGENITORES EN NIÑOS DE  
5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 “DIVINO  
CORAZON DE JESÚS” SULLANA, PIURA. 2018**

**RESPONSABLE:**

**NUÑEZ MORALES, Claudia Elizabeth**

**ASESOR:**

**FIESTAS PURIZACA; José Guadalupe**

**Línea de Investigación:** Manejo de los Aspectos Psicoemocionales  
de los Escolares en las Escuelas Públicas y Privadas.

**Presentado para optar el Título Profesional de Psicología**

**PIURA – PERÚ**

-2019-

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



## EL MALTRATO DE PROGENITORES EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 "DIVINO CORAZON DE JESÚS" SULLANA, PIURA. 2018

---

Dr. JOSÉ G. FIESTAS PURIZACA  
ASESOR

---

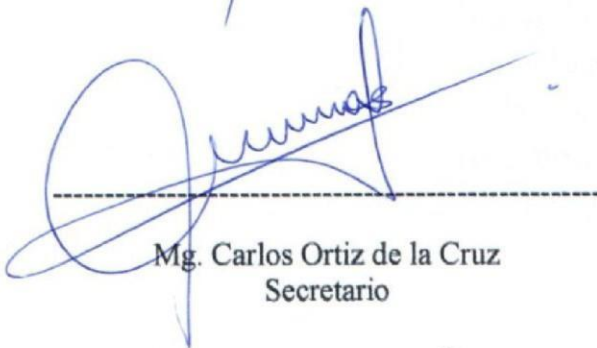
NUÑEZ MORALES, Claudia Elizabeth  
Responsable

La investigación titulada: "El Maltrato de Progenitores en Niños de 5to y 6to de Primaria, IE 15030 "Divino Corazón de Jesús" Sullana, Piura. 2018", presentado por Claudia Elizabeth Nuñez Morales; al digno jurado para ser aprobado en contenido y forma.



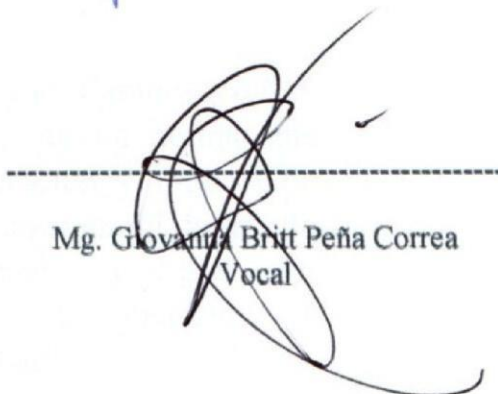
Mg. Ángel Maravi Ecurra

Presidente



Mg. Carlos Ortiz de la Cruz

Secretario



Mg. Giovanna Britt Peña Correa

Vocal



## ACTA DE SUSTENTACION



Ejecutor (es) : CLAUDIA ELIZABETH NUÑEZ MORALES  
Asesor : DR. JOSE GUADALUPE FIESTAS PURIZACA

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 166-18-FCS-UNP, del 09 de abril del 2019 dictaminan que el Trabajo de Investigación "EL MALTRATO DE PROGENITORES EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 "DIVINO CORAZON DE JESUS" SULLANA, PIURA 2018" presentado por la Bachiller (es) CLAUDIA ELIZABETH NUÑEZ MORALES, para optar el Título de Licenciado en **Psicología** de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de :

| APROBADO  |                |           |       | DESAPROBADO |
|-----------|----------------|-----------|-------|-------------|
| EXCELENTE | SOBRE SALIENTE | MUY BUENO | BUENO |             |

En consecuencia queda en condición de ser calificada **APTA** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los treinta días del mes de mayo del 2019

Castilla, 30 de mayo del 2019

  
MG. ANGEL MARAVI ESCURRA  
PRESIDENTE

  
MG. CARLOS ORTIZ DE LA CRUZ  
SECRETARIO

  
MG. GIOVANNA BRITO PEÑA CORREA  
VOCAL

## DEDICATORIA

A mi madre, Yasmin  
Morales Paiva, por  
conducirme y formarme  
como ciudadana de bien, llevarme  
paso a paso por la senda del éxito  
y superación constante.

A Natividad Morales  
Paiva mi querida abuela,  
quien guio mis pasos en la  
infancia y adolescencia, por  
brindarme confianza y los  
consejos oportunos.

A Santiago Campos Nuñez, mi  
hijo, motivo permanente de  
superación y motivación para  
avanzar en mi desarrollo  
profesional, y por  
ser ejemplo de  
inocencia y creatividad.

## **AGRADECIMIENTO**

Con mucho aprecio a los docentes de la Universidad Nacional de Piura por dirigir mi formación profesional y aprendizaje permanente y continua en la apasionante carrera profesional de psicología, que me ha permitido desarrollar mi comprensión de la conducta humana y las motivaciones del ser humano para adaptarse u modificar el contexto social en el cual desarrolla su cotidianidad.

A los docentes que nos brindaron formación humanística, filosófica, desarrollando nuestra sensibilidad social y valoración de nuestro entorno socio histórico cultural, desarrollando nuestro sentimiento de pertenencia.

A la Directora de la IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” por facilitarnos nuestro trabajo de campo a las profesoras por su apoyo en el recojo de información.

Asimismo como al respetable jurado que me oriento a continuar en dicha investigación, mediante su amplio conocimiento y experiencias, exigiéndome la mejorara de dicha investigación.

## **INDICE GENERAL**

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <b>RESUMEN.....</b> | <b>1</b> |
|---------------------|----------|

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>ABSTRACT.....</b> | <b>2</b> |
|----------------------|----------|

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCION.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA. ....</b>                                  | <b>4</b>  |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática. ....                                     | 4         |
| 1.2 Formulación del problema de investigación. ....                                   | 7         |
| 1.2.1 Problema General. ....  | 7         |
| 1.2.2 Problemas Específicos. ....   | 7         |
| 1.3 Justificación e importancia de la investigación. ....                             | 8         |
| 1.4 Objetivos ....  | 9         |
| 1.4.1. Objetivo general. ....   | 9         |
| 1.4.2. Objetivos específicos. ....  | 9         |
| 1.5 Delimitación de la investigación. ....  | 9         |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO ....</b>  | <b>10</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación. ....  | 10        |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales. ....   | 10        |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....   | 12        |
| 2.1.3. Antecedentes locales.....  | 15        |
| 2.2 Bases teóricas. ....  | 17        |
| 2.2.1. El Maltrato Infantil. ....   | 17        |
| 2.2.1.1. Consideraciones Históricas, Sociales y Culturales del Maltrato Infantil..... | 19        |
| 2.2.1.2. Modelos Explicativos del Maltrato Infantil.....                              | 21        |
| 2.2.1.3. Tipos de Maltrato ....   | 26        |
| 2.3. Definición de Términos.....  | 30        |
| 2.4. Hipótesis.....   | 31        |
| 2.4.1 Hipótesis General.....  | 31        |
| 2.4.2 Hipótesis Específicas.....  | 31        |
| 2.4.3. Operacionalización de Variable.....  | 32        |



**CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO. ....33**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.1 | Enfoque. ....                              | 33 |
| 3.2 | Diseño. ....                               | 33 |
| 3.3 | Nivel. ....                                | 33 |
| 3.4 | Tipo. ....                                 | 33 |
| 3.5 | Sujetos de la investigación. ....          | 33 |
|     | 3.5.1. Población.....                      | 33 |
|     | 3.5.2. Muestra.....                        | 34 |
| 3.6 | Métodos y procedimientos. ....             | 34 |
| 3.7 | Técnicas e instrumentos. ....              | 34 |
|     | 3.7.1. Técnicas de Investigación.....      | 34 |
|     | 3.7.2. Instrumentos de investigación. .... | 34 |
| 3.8 | Aspectos éticos.....                       | 34 |

**CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....35 4.1**  
**RESULTADOS.....35**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Tabla N° 01.....  | 35 |
| Tabla N° 02 ..... | 37 |
| Tabla N° 03 ..... | 39 |
| Tabla N° 04 ..... | 41 |
| Tabla N° 05 ..... | 43 |
| Tabla N°06 .....  | 45 |
| Tabla N° 07.....  | 47 |
| Tabla N°08 .....  | 49 |
| Tabla N°09 .....  | 51 |
| Tabla N°10 .....  | 53 |
| Tabla N°11 .....  | 55 |
| Tabla N°12 .....  | 57 |

|  |           |
|--|-----------|
| Tabla N°13 .....                             | 59        |
| Tabla N°14.....                              | 61        |
| Tabla N°15 .....                             | 63        |
| Tabla N°16.....                              | 65        |
| Tabla N°17 .....                             | 67        |
| Tabla N°18 .....                             | 69        |
| Tabla N°19 .....                             | 71        |
| Tabla N°20.....                              | 73        |
| Tabla N°21 .....                             | 75        |
| Tabla N°22 .....                             | 77        |
| Tabla N°23.....                              | 79        |
| <br>4.2 DISCUSION.....                       | <br>81    |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                     | <b>83</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                  | <b>84</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>       | <b>85</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                           | <b>88</b> |
| Anexo N° 01 Matriz de Consistencia.....      | 88        |
| Anexo N° 02 Cuestionario.....                | 89        |
| Anexo N° 03 Codificación de datos.....       | 93        |
| Anexo N° 04 Evidencias de investigación..... | 96        |
| Anexo N° 05 Validación De Test.....          | 97        |

## **RESUMEN**

El maltrato infantil de parte de los progenitores es un problema muy extendido en las familias del área de estudio, la investigación se titula: EL MALTRATO DE PROGENITORES EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 “DIVINO CORAZON DE JESÚS” SULLANA, PIURA. 2018, urge la necesidad de sensibilizar a los padres a través de la escuela de padres programando charlas que desarrollen contenidos en valores, autoestima y respeto de la persona, valoración de los hijos.

El maltrato infantil, es un problema sumamente grave que afecta el desarrollo integral del niño; deteriorando la autoestima, le produce secuelas físicas y psicológicas, afectando su desarrollo integral, el mismo que se constata en muchos casos en los cuadros de inestabilidad emocional que suelen presentar los niños que están sometidos al maltrato infantil.

Los niños que sufren el maltrato infantil, suelen ser introvertidos en otros casos violentos, afectando su personalidad, y en su vida adulta tienen problemas de socialización con sus semejantes en sus espacios sociales, de trabajo y su familia.

## **ABSTRACT**

Child abuse by parents is a widespread problem in the families of the study area, the research is titled: THE PROTRACTOR MALTREATMENT IN CHILDREN OF 5TH AND 6TH PRIMARY, IE 15030 "DIVINE HEART OF JESUS" SULLANA, PIURA. 2018, urges the need to sensitize parents through the school of parents programming talks that develop content in values, selfesteem and respect for the person, assessment of children.

Child maltreatment is a very serious problem that affects the integral development of the child; deteriorating self-esteem, it produces physical and psychological consequences, affecting its integral development, the same that is found in many cases in the emotional instability pictures that children who are subjected to child abuse usually present.

Children who suffer child abuse are often introverted in other violent cases, affecting their personality, and in their adult life they have problems of socialization with their peers in their social, work and family spaces.

## **INTRODUCCIÓN**

La tesis titulada EL MALTRATO DE PROGENITORES EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 “DIVINO CORAZON DE JESÚS” SULLANA, PIURA. 2018 se realiza con el propósito de conocer las dificultades y problemas que presentan los niños en la escuela y en su vida cotidiana por el trato o relación que tienen de sus padres.

El maltrato infantil, es un problema sumamente grave que afecta el desarrollo integral del niño; le ocasiona secuelas, más que todo de carácter psicológico, afectando su desarrollo integral, el mismo que se constata en muchos casos en los cuadros de inestabilidad emocional que suelen presentar los niños que están sometidos al maltrato infantil.

El capítulo I presenta el problema de investigación; resalta la formulación del problema, del objetivo general, objetivos específicos.

El marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación y la fundamentación científica conceptual de las variables de estudio, se presentan en el capítulo II.

La metodología de investigación que garantiza el cumplimiento de las metas y el seguimiento de procedimientos del trabajo teórico y de campo se presenta en capítulo III.

El capítulo IV presenta el cronograma de actividades, cumplimiento de las actividades de investigación, las mismas que garantizaran no perdernos en el proceso de investigación.

La autora.



## **CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

Según la OMS El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

El maltrato infantil puede incluir violencia física, psicológica y/o sexual, así como negligencia o cuando el infante es testigo de la violencia que se da en el ámbito familiar. A menudo, los principales involucrados son personas cercanas a los menores de edad; por lo que la detección y denuncia se dificulta ya sea por vergüenza o porque se naturaliza como un hecho común.

Existen diferentes circunstancias que propician las situaciones de violencia hacia los infantes. Entre esas, se encuentra la pobreza, la cual es producto de factores como la inestabilidad política, la guerra y la discriminación. Actualmente existen 70 millones de niños y niñas en la región que viven en situación de pobreza, de los cuales 2 de cada 3 sufren regularmente violencia física o psicológica.

Las familias son el núcleo de la sociedad donde cada persona puede desempeñarse y crecer juntos, con el apoyo de los demás miembros, por ende, es vital para un niño poder convivir de manera armoniosa y respeto con sus progenitores.

**Autoestima Familiar (2011)** La familia debe ser un punto de apoyo flexible cuando sea necesario y duro cuando la situación lo amerite en todo caso los otros

miembros de la familia no son parte del plan de vida de cada miembro, pero si parte del apoyo que se necesita para lograr las metas trazada.

Es indispensable que un niño se desarrolle en un ambiente acogedor, cálido en donde él pueda desenvolverse de una mejor manera y sobre todo ser formado para ir afrontando de la mejor manera los problemas que se le irán presentando a lo largo de su vida contando siempre con sus padres para dicha formación y no por lo contrario a ser atormentado por insultos y/o agresiones que dañen su salud mental y no le permitan desarrollar de una manera adecuada.

**Rodríguez & Tunarosa (2005)** citando el Manual de Diagnostico para Identificar el Maltrato Infantil- Fundación Hogares del Futuro. Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está ansioso, deprimido o agresivo, empieza a perder el control sobre su propio comportamiento y termina sacudiendo, golpeando o lastimando de alguna manera al menor. Los padres descuidados, de otro lado, tienen más probabilidad de mostrarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos

No solo debemos de juzgar a los padres que tienen estas conductas perjudiciales para sus hijos sino que también tenemos que tratar de entender porque lo hacen, como es que llegan a golpear a sus propios hijos y es por problemas que tienen bien sea con la pareja o económicos y están de alguna manera preocupados y/o estresados que muchas veces no saben cómo desfogar dicha angustia y no tienen una mejor manera que golpeando o insultando a sus hijos y esto es algo que se debería parar, si bien es cierto en todos los hogares existen diferentes tipos de problemas para los cuales depende de nosotros mismos dar una buena solución y sobre todo dialogar para poder llegar a un acuerdo o tratar de entenderse entre cónyuges y velar principalmente por el bienestar físico y mental de menor.

Los niños al vivir en un hogar violento absorben dichas conductas y no les permitirá desenvolverse de una forma sana, sino que estos menores aplicaran violencia con el entorno, ya sea golpeando a sus compañeros, no obedeciendo a sus mayores, o insultando a toda persona que conviva con éste. O por el contrario



serán niños temerosos con miedo a que sus compañeros o las demás personas los puedan agredir como se les agrede en su casa.

Los padres tanto como los niños merecen tener una buena relación y construirla juntos mediante el dialogo y el esfuerzo de ambos, ayudarse en las tareas del hogar sin exceso y realizar los deberes siempre con el respeto que todos los seres humanos nos merecemos sin importar la edad que tengamos, para de esta manera poder gozar de una buena salud mental y un entorno sin violencia por el contrario con respeto y cariño.

**Gelles, 1990; Newell 1999, tomado de Bonasso (2000) CDHDF** Los conocimientos que desde entonces se han producido han permitido arribar a la conclusión de que hoy en día cualquier individuo, desde que nace, tiene un riesgo mucho más elevado de sufrir diversos tipos de violencias y abusos, incluyendo la muerte, al interior de su hogar que en las calles. Igualmente, importante es el hecho de que la violencia familiar tenga una incidencia que supera, por mucho, la de cualquier otro tipo de delito.

**López y Del Campo, citados por Horno y Santos (2001)** La asimetría de edad determina otras también presentes: la asimetría anatómica; la asimetría en el desarrollo y especificación del deseo sexual (que no se especifica ni se consolida hasta la adolescencia); la asimetría de afectos sexuales (el fenómeno de la atracción en pre-púberes tiene menos connotaciones sexuales); la asimetría en las habilidades sociales y la asimetría en la experiencia sexual. Por todo ello, ante una diferencia significativa de edad, no se garantiza la verdadera libertad de decisión, lo que configura el factor de coerción siempre presente en esta clase de abuso.

En ese contexto, precisamos que, el maltrato infantil, se presenta como un problema social, que rebasa los límites permitidos socialmente por la comunidad; vivimos en una sociedad enferma; la familia por lo general ha ingresado a un proceso de desintegración, la incorporación de la mujer al mercado laboral ha generado desajustes a la típica familia tradicional; los hijos se quedan solos en casa, o son atendidos por los abuelos, en otros casos por la trabajadora del hogar;

la comunicación entre padres e hijos es débil, generando problemas que se expresa a través de los desajustes de conducta en los niños.

Los padres suelen perder el control muy fácilmente, desean que sus hijos sean perfectos, cuando estos desafían su autoridad o cometen una falta suelen recurrir inconscientemente al uso de la violencia, que se configura como maltrato infantil, se expresa como maltrato físico, psicológico, emocional, se presentan algunos casos de violencia sexual, que, incluso existe un caso en el objeto de estudio. Lo más frecuente, según los niños es el maltrato psicológico, de alguna manera se presenta el maltrato físico, existe un porcentaje alto de niños que manifiestan, que alguna vez sufrieron maltrato físico.

## **1.2 Formulación del problema de investigación.**

### **1.2.1 Problema General.**

¿Cuáles son las características del maltrato infantil en los niños de la IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - Piura 2018?

### **1.2.2 Problemas Específicos.**

¿Cómo se manifiesta el maltrato de los progenitores en el objeto de estudio?

¿Qué impacto tiene el maltrato de los progenitores en los niños?

¿Qué impacto tiene el maltrato físico de los niños?

## **1.3 Justificación e importancia de la investigación.**

El estudiar el maltrato o violencia de lo que los infantes son víctimas nos ayuda a no abusar de ellos, ya que el ser padres les da la responsabilidad y obligación de brindarles seguridad, amor y confianza a los menores mas no a abusar de ellos mediante agresiones físicas y verbales que les va a impedir desenvolverse en nuestra sociedad creando limitaciones para socializar con su entorno y tener una relación distante entre padres e hijos. Y sobre todo esta investigación nos permitirá conocer el problema, explicar las causas porque abusan de su propio hijo, descuidarlo y llegar al extremo de golpearlo, por el supuesto, que infringen la autoridad en la familia.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Describir las características del maltrato de los progenitores, en niños de la IE. 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana, Piura. 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

1.4.2.1. Identificar el tipo de maltrato infantil más frecuente en el objeto de estudio.

1.4.2.2. Describir la habitualidad del maltrato infantil más frecuente.

## **1.5 Delimitación de la investigación.**

En este presente trabajo, he tenido información suficiente tanto por páginas web como en libros para adquirir información y poder realizar un buen trabajo, en cuanto a las limitaciones o dificultades que he tenido son del factor tiempo, metodológico y conceptual.

Se realizará en la IE. 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana, Piura; buscaremos el apoyo de los maestros de aula para que nos faciliten el trabajo de campo.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

**Fernández (2014)** Maltrato Infantil: Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicas en Menores Tutelados, Universidad de Murcia Facultad de Psicología. Región de Murcia – España.

Los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico. Como ya se ha mencionado, la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales. La familia es la institución que debe proteger a los menores y proporcionarles un entorno seguro para su desarrollo físico y emocional (Convención de los Derechos del Niño, 1989), sin embargo la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente de lo que se creía (Herman et al., 1999; Yarwood, 2004). Como apuntaron De los Santos y Sanmartin (2005), existen diversos factores de riesgo para el maltrato infantil, relacionados con la familia, el contexto social, y escolar. Los datos obtenidos sobre los padres/madres en nuestra investigación indican la presencia de problemas mentales, consumo de sustancias y estancias en prisión de los progenitores. Además como informó en

2009 Unicef, los agresores de los menores suelen ser principalmente los padres. En este estudio el 60.5% de los progenitores (padres/madres), han ejercido el maltrato. Siendo la Negligencia Física/Emocional, el tipo de maltrato más frecuente en esta muestra, al igual que informan otras investigaciones (Fernández-Del Valle et al., 1999; Oswald et al., 2010, 2010). Coincidiendo con los trabajos de Gilber et al. (2009) y Saldaña et al. (1995), en este estudio la prevalencia de los tipos de maltrato es por este orden: Negligencia Física/Emocional, seguido de Maltrato Emocional, Maltrato Físico, Testigos de Violencia de Género y finalmente Abuso Sexual.

**Flores (2016)** en su trabajo de Tesis: Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr.

Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016. Presenta las siguientes conclusiones:

Se identificaron desde un punto de vista médico legal, 73 casos atendidos en los 9 de 10 servicios de pediatría del hospital del niño, por maltrato infantil en sus diferentes tipologías, siendo el servicio de neurocirugía, traumatología, quemados y pediatría general, los servicios con mayor número de casos.

Del total de 73 pacientes atendidos con rango de edad de 0 a 15 años de edad, resultó que son del sexo masculino, con el rango de edad de 0 a 5 años que sufren con mayor frecuencia de algún tipo de maltrato.

Se identificaron 7 tipos de maltrato infantil, como el maltrato físico, maltrato por descuido/negligencia, maltrato por abandono, intoxicaciones, abuso sexual, lesiones accidentales y mordeduras de can. Siendo más frecuente el maltrato por omisión de cuidados que se atribuyen a descuido/negligencia, abandono, intoxicaciones, descuido accidental y mordeduras de can.

Se identificaron lesiones de tipo; equimosis, hematoma, excoriaciones, eritema, TEC, fracturas, heridas, quemaduras, mordeduras de animal, mordeduras humanas, marcas o patrones de ciertos objetos y otras lesiones como infecciones, hemorragias. Siendo la lesión más frecuente el TEC que se atribuye a maltrato por omisión de cuidados estas por caídas de altura. Mediante la exploración física realizada a los pacientes y por estudios complementarios como la tomografía se concluyó que la cabeza es la región corporal donde se localizan con mayor

frecuencia las lesiones, seguida de cara, y las extremidades superiores e inferiores.

El hogar es el lugar donde se producen con mayor frecuencia, específicamente los hechos por maltrato por omisión de cuidados, seguido de la escuela, vía pública donde ocurren los hechos de tránsito, o los lugares de deporte y recreación como son los parques infantiles, entre otros lugares tenemos al lugar de trabajo de las madres que están al cuidado de sus hijos/as.

**Espinosa & Marroquín (2013)** en su trabajo de investigación “El Maltrato Físico, Psicológico y su Incidencia en el Aprendizaje, de los Niños y Niñas, en las edades de 6 a 8 años, en la Escuela Pedro Claver, de la Comunidad de Carpuela, Parroquia, Ambuquí, Cantón Ibarra” presenta las siguientes conclusiones:

La mayoría de los progenitores castigan inadecuadamente a sus hijos a consecuencia de no realizar correctamente sus tareas escolares, lo cual afecta al aprendizaje de los niños, estado emocional, psíquico, físico y social.

La mayoría de los padres encuestados, manifiesta que su pareja tiene cambios bruscos en su comportamiento, lo que ha ocasionado malestar en su familia

La mayor parte de padres de familia manifiestan que rara vez las autoridades dictan charlas o proyectan videos acerca del maltrato infantil.

Los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca el maltrato físico y psicológico en los niños que han sido maltratados.

Se elaboró la Guía titulada “Talleres Educativos para Padres de Familia” de los niños/as de 6 a 8 años de la escuela Pedro Claver de la comunidad de Carpuela”, basada en la investigación, con el fin de que la comunidad tenga una guía de ayuda para disminuir el maltrato infantil.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Zubieta (2016)** Diario el Comercio, Unicef: el estado de la infancia en el Perú 30 de junio del 2016; Lima – Perú.

Un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) por sus siglas en inglés) da cuenta de distintos datos que revelan la actual situación de la infancia en el Perú, y resaltan las inequidades en nuestro país ligadas al nivel educativo, la zona de residencia y otros factores. El documento difundido esta semana resalta el estado de los casi 11 millones de niños y niñas en cuanto a supervivencia y salud, educación, protección, entre otros aspectos.

El informe destaca que, en los últimos 15 años, la mortalidad infantil (niños menores de 1 año) se ha reducido en promedio nacional, aunque la tasa de mortalidad neonatal (antes de cumplir un mes de vida) se ha incrementado ligeramente.

“Las disparidades en la supervivencia y las perspectivas de salud de los niños de distintos entornos son el reflejo de situaciones de desventaja social ligado no solo al nivel de ingresos, sino también al origen étnico, al nivel educativo y a la diferencia entre las zonas rurales y urbanas, entre otros factores”, destaca Unicef. Así, en el caso de la desnutrición crónica en menores de 5 años, la tasa continúa descendiendo, pero se siguen observando diferencias entre la costa, sierra, selva y Lima Metropolitana.

En base a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015, se alerta que el embarazo adolescente se incrementó levemente luego de mantenerse invariable durante 4 años, incidiendo mayormente en mujeres que solo cuentan con educación primaria, en el sector rural y en la selva.

En el caso de la educación, las estadísticas revelan nuevamente las disparidades. Por ejemplo, solo 45 de 100 adolescentes de áreas rurales concluyen oportunamente la secundaria, mientras que en áreas urbanas lo hacen 74 de cada 100.

Unicef también recuerda que aproximadamente 1'672.900 niños y adolescentes trabajan. La mayoría de ellos tiene entre 5 y 13 años, y reside en áreas rurales. Asimismo, considerando que unos 7.940 menores viven en centros residenciales, el documento advierte que “por cada año que una niña o niño menor de 3 años vive en una institución pierde 4 meses de desarrollo”.

De acuerdo a la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI), el 37% de los niños y niñas de 5 a 13 años trabaja. La proporción de los que trabajan en alguna actividad económica, por lo menos, una hora a la semana es más del triple en el área rural (66%) que en la urbana (21%). Las diferencias entre los niños y niñas son bastante menores que la observada entre las áreas de residencia: el 39% de los niños trabaja frente al 35% de las niñas. Existe una alta heterogeneidad en la intensidad de la jornada laboral que enfrentan los niños y niñas: el 30% de los que trabaja tiene una jornada semanal de menos de 6 horas, mientras el 48% tiene una jornada de entre 7 y 16 horas (de 1 a 2 horas diarias) y el 23% restante trabaja más de 2 horas y media diarias. No se observa una diferencia significativa de género en la intensidad de la jornada laboral.

**Orrillo (2016)** Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Señala en resumen lo siguiente:

El objetivo del presente trabajo es establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la presencia de indicadores de maltrato infantil en escolares de educación primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformada por 490 niños y niñas del 4.º a 6.º grado de educación primaria de tres Instituciones Educativas y 490 padres, madres y/o cuidadores responsables de cada niño o niña. Se concluye la necesidad de implementar estrategias de intervención para el maltrato infantil en el que la familia y aspectos relacionados con su cohesión sean el principal aliado en el trabajo, así mismo, evaluar el fenómeno del maltrato infantil de forma integral sin establecer categorías específicas.

**Peña (2017)** La mayoría de niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja presentan un nivel de maltrato infantil intrafamiliar “medio”, siendo más frecuente el maltrato físico y en segundo lugar, el maltrato psicológico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación.



La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión física “alto”, siendo los golpes, abandono y negligencia física las manifestaciones más frecuentes de maltrato por parte de sus padres.

La mayoría de los niños del estudio presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión psicológica “medio” por críticas como el empleo de palabras groseras, aislamiento como por ejemplo prohibición de que salgan a jugar; y abandono y negligencia emocional como la indiferencia.

La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión por abuso sexual “bajo”, manifestado por tocamientos, intento de abuso sexual y ser forzados a ver escenas eróticas.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Miranda (2015)** “Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Adolescentes de 14-19 años del Sector I del Asentamiento Humano El Obrero de La Provincia de Sullana durante el Período 2013-2015”. Presenta las siguientes conclusiones:

En los tipos de violencia se encontró que de 12 adolescentes de 14 a 19 años del sector I del AA. HH el Obrero que sufrieron violencia la mayor incidencia fue de tipo psicológica con un 75%, violencia física 58% y violencia sexual 33%.

La persona que ejerció mayor violencia a los adolescentes de 14 a 19 años del sector I del AA. HH el Obrero con un 50% fue familiar mujer.

De todos los 12 adolescentes de 14 a 19 años violentados del sector I del AA. HH el Obrero tan solo el 8% denunciaron los hechos y nadie tomo ninguna práctica asumida ante la violencia.

Los adolescentes que sufrieron violencia del sector I del AA. HH el Obrero nadie necesito atención médica y psicológica.

**Camacho (2016)** Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Mujeres en Edad) que acuden al Hospital de Apoyo II-2, Provincia de Sullana durante el Periodo 2015 – 2016. Presenta las siguientes conclusiones.

Del análisis anterior se concluye de las 361 mujeres en edad fértil encuestadas, 83.1% admitió ser víctima de violencia.

En cuanto a los factores asociados a la prevalencia de violencia en edad fértil fueron: adolescentes (89.7%); estado civil casadas (86.2%); nivel educativo secundario (86.5%) y ocupación dependiente (100%).

Las mujeres en edad fértil del Hospital de Apoyo II-2 – Sullana son víctimas con mayor frecuencia de la violencia psicológica 94.7%.

El 97% de las mujeres encuestadas hablo con alguien sobre estos hechos. El 0.3% recibió atención médica sin embargo el 13.3% recibieron atención psicológica

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1. El Maltrato Infantil.**

Según la OMS (2002) “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

**Lira (1998)** señala que el maltrato infantil se presenta en el seno de la familia y fuera de ella (se presenta violencia intrafamiliar y extrafamiliar.

## **Violencia Intrafamiliar**

La violencia al interior de la familia se ha manifestado como uno de los problemas sociales de más alta incidencia en nuestra población... Un análisis de esta situación, permite señalar que son varios los aspectos que han dificultado la posibilidad de clarificar y delimitar con precisión los diversos alcances que este fenómeno presenta... algunos de los elementos que se han descrito son:

- a. La hipercomplejidad del problema de la violencia, aspecto atribuible a la existencia de múltiples niveles - desde los individuales a los sociales - que pueden verse implicados en su descripción.
- b. Las agresiones al interior de la familia, por sí mismas, atentan contra la concepción socialmente compartida de la familia como un espacio de apoyo, comprensión y apoyo mutuo; situación que establece fuertes restricciones emocionales y cognitivas a la posibilidad de identificar, señalar o modificar estas situaciones.
- c. En las distintas sociedades no existe un acuerdo absoluto sobre lo que se va a entender por violencia. Y las dificultades aumentan cuando se ha intentado definir la violencia al interior de la familia.
- d. Por otra parte, difieren las definiciones: algunas sólo incluyen las formas de violencia física y otras incorporan la agresión psicológica y el descuido grave como una forma de violencia, esta última especialmente en el caso de maltrato a niños.
- e. La existencia de limitaciones de orden metodológico en la realización de los estudios acerca del tema, así como su escasa difusión y validación intercultural.

Álvarez y Olivari (1993), definen la violencia intrafamiliar como:

Una forma de descontrol en la convivencia, la cual al prolongarse en el tiempo legitima el uso de la agresión como forma de relación al interior del sistema familiar.

Anthony & Miller definiéndola como: Un acto cometido dentro de la familia por uno de los miembros que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia.

Corsi (1990) Para este autor, la violencia intrafamiliar debe ser entendida como:

Todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, entendiendo por relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. Esta conducta de abuso debe ser de naturaleza crónica, permanente o al menos periódica para que la relación familiar pueda ser considerada como un caso de violencia intrafamiliar.

El maltrato infantil, en concreto, el problema de la violencia en contra de los niños empieza a ser considerado como un problema social y masivo en algunos países europeos a comienzos de los años sesenta. Así en 1962, H.

Kempe describe el “Síndrome del Niño Apaleado”, en tal vez el primer intento por delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por sus padres o cuidadores. En los años siguientes, comenzaron a describirse formas de maltrato hacia los niños que incluían la negligencia, el abandono y el abuso sexual, llegándose a una denominación más amplia de “Síndrome del Niño Maltratado”.

Al igual que con el tema de la violencia intrafamiliar, la definición de este problema ha sido un proceso difícil y arduo. Quizás, hoy en día, para la mayoría de nosotros el hecho de golpear a un niño con un palo sea entendido como maltrato, sin embargo, esta claridad es muy probable que disminuya a la hora de responder sobre actuaciones tales como palmadas, “tirones de mechas”, gritos o insultos.

#### **2.2.1.1. Consideraciones Históricas, Sociales y Culturales del Maltrato Infantil**

**Zamora (1998)** señala; Los tratos recibidos por niños y niñas, muestran que la resolución de los a mayoría de los datos históricos que se tienen respecto a los

malos conflictos mediante el castigo severo constituye una práctica arraigada desde la antigüedad.

En Babilonia, en la época anterior a Cristo, el rey Nenrod, hizo exterminar setenta mil niños para eliminar a uno que podía hacerle perder el trono.

En Esparta, aquellos niños que nacían con defectos físicos o psíquicos, y por tanto previsiblemente malos guerreros, eran abandonados o arrojados por el macizo montañoso de Tarijeto.

En Roma, los derechos de un padre de familia sobre sus hijos eran ilimitados. Si deseaba reconocerlo, se detenía y lo tomaba en sus brazos; si se alejaba, el niño era llevado fuera del hogar y expuesto en la calle. Si no moría de hambre o frío, pertenecía a cualquiera que deseara hacerse cargo de él y convertirlo en esclavo.

Durante los siglos XVII – XVIII en Europa, la protección de los niños se tradujo en el internamiento en instituciones, sin embargo, esta práctica provocó también experiencias dolorosas y de muerte para los niños: en París, entre 1771 y 1777, habían muerto el 80% de los 31.000 niños internados; en Dublín, entre 1775 y 1796 sobrevivieron 45 de los 10.000 que permanecieron en los centros de albergue.

En un estudio reciente publicado por UNICEF, se manifiesta que actualmente, en América Latina, 6 millones de niños y niñas son objeto de agresiones severas y 80.000 mueren cada año producto de los malos tratos recibidos por sus propios padres...

Actualmente, en muchas familias, cuando alguien quiere intervenir en favor de un niño, se dice: “él es mi hijo y yo hago lo que quiero con él”; es decir, el concepto de "propiedad privada" está internalizado en nuestra forma de ver y entender las relaciones con nuestros hijos. Sin lugar a dudas, estamos inmersos en una milenaria cultura impregnada de pautas de crianza maltratante de los hijos, social y culturalmente aceptadas. Entonces, es muy normal que quienes ejercen violencia no sean capaces de vislumbrar el maltrato como una práctica

inadecuada, dañina y con consecuencias nefastas para los niños constituidos en víctimas.

Las causas que explican este fenómeno de violencia responden a múltiples factores. Entre ellos se pueden mencionar: factores propios del agresor, como son sus características culturales, biológicas o psiquiátricas; factores propios del agredido, como son las desventajas del niño en términos de problemas físicos, mentales o el desapego afectivo; factores ambientales, como la pobreza y factores culturales, tales como la creencia que el castigo es parte de la crianza de los hijos, en una sociedad centrada en los derechos de los adultos.

#### **2.2.1.2. Modelos Explicativos del Maltrato Infantil**

##### **a. Modelo Psicopatológico**

Las diferentes teorías que apoyan el modelo psiquiátrico-psicológico explican el maltrato físico a partir de la psicopatología parental. Al proceder del ámbito de la clínica, sostienen que existe una relación entre el maltrato físico y la enfermedad mental, el síndrome o la alteración psicológica de los padres. Son varios los autores que han encontrado correlaciones significativas entre el maltrato físico y características de personalidad tales como la dificultad para controlar los impulsos y la baja autoestima (Culp, Culp, Soulis y Letts, 1989; Milner, 1988; Zuravin y Greif, 1989), la escasa capacidad de empatía, la depresión y ansiedad en los padres (Zuravin, 1988) y otras. Actualmente, las investigaciones se centran en determinadas particularidades y en el acervo psicológico de los progenitores. En este sentido, Belsky (1993) habla de dos variables: la hiperreactividad negativa y el estilo atribucional, como atribuciones internas y estables sobre la conducta negativa de los niños, y externas e inestables sobre el comportamiento positivo. Otros estudios demuestran la correlación entre el consumo de sustancias tóxicas y el maltrato físico en general, con todas las formas de maltrato infantil. Estos estudios ofrecen cifras que oscilan desde 43% (Murphy, Jellinek, Quinn y cols., 1991) hasta 67% (Famularo, Kinscherff y Fenton, 1992) en los casos de maltrato que implicaban a padres con problemas de consumo de drogas y alcohol. Otras investigaciones se centran en la transmisión intergeneracional (Caliso y Milner, 1994; Milner, 1995). Parece haber cierta tendencia en las víctimas de maltrato infantil a convertirse en padres

maltratadores, aunque la relación no es directa. Las teorías de la cognición social plantean que los padres maltratadores generalmente las madres muestran dificultad para expresar y reconocer emociones (Camras, Ribordy, Hill y cols., 1988; Kropp y Haynes, 1987) y pueden tener expectativas inadecuadas en cuanto a las capacidades de sus hijos. Algunas investigaciones señalan que una causa importante del maltrato son las expectativas irrealistas de los padres al esperar de sus hijos conductas maduras, que son obviamente inapropiadas para la edad de estos.

#### **b. Modelo sociológico**

Se centran en variables de tipo social. Las condiciones familiares y los valores y prácticas culturales son los determinantes del maltrato infantil (Chaffin, Kelleher y Hollenberg, 1996). Se basan principalmente en cuatro aspectos: el estrés familiar, el aislamiento social de la familia, la aceptación social de la violencia y la organización social de la comunidad. Una variable estresante que aumenta la probabilidad del maltrato físico es la penuria económica (Hillson y Kuiper, 1994). En este sentido, aunque no existe un total acuerdo, parece que existe relación entre la pobreza y el maltrato físico debido a que aquella influye en la calidad de las interacciones familiares (Zuravin, 1989). Otro factor de estrés es el que viven las familias monoparentales. En efecto, algunos estudios señalan que 40.3% de los casos informados de maltrato se producen en familias monoparentales, siendo mayor la incidencia cuando la soledad del progenitor es consecuencia más de una separación que del fallecimiento de la pareja (Sack, Mason y Higgins, 1985). Finalmente, tener un elevado número de hijos parece aumentar la probabilidad del maltrato físico, según Hashima y Amato (1994). En lo que parece haber consenso entre los investigadores es que el aislamiento social es una de las causas que provocan el maltrato físico (Belsky, 1993; Cameron, 1990; Tzeng, Jackson y Karlson, 1992). El apoyo social influye en el bienestar físico y psicológico de los miembros de la familia, reduciendo así el estrés y mejorando el sentimiento de identidad y la autoestima. Otro aspecto causal a tener en cuenta es la relación entre la práctica del maltrato físico y la aceptación social del castigo físico como método de disciplina. Los estudios transculturales aportan datos sobre la influencia de esta aceptación del castigo en la frecuencia de prácticas de maltrato (Corral, Frías, Romero y Muñoz, 1995; Fry, 1993). Por último, el modelo sociológico señala que las formas de organización de la

comunidad, con una mayor concentración de población excluida, marginal, y con problemas de delincuencia en determinados barrios y zonas, hacen que se origine un aumento del maltrato físico en dichas zonas, incluso en las adyacentes. La falta de apoyo social y el estrés provocado por las condiciones económicas, entre otros, hacen que se produzca un empeoramiento generalizado de este problema (Bursik y Grasmick, 1993; Coulton, Korbin, Su y Chow, 1995; Garbarino y Kostelny, 1992).

### **c. Modelo Centrado en el niño**

El tercero de los modelos tradicionales es el centrado en el niño. Desde este planteamiento teórico, se considera que un niño maltratado muestra ciertos rasgos que provocan rechazo, frustración y estrés en los cuidadores (Azar, 1991). La conducta del niño, el estado de salud y la edad son tres factores de riesgo. De hecho, Trickett y Kuczynski (1986) señalan que los niños maltratados físicamente exhiben más conductas disruptivas; sin embargo, no está claro, a partir de las investigaciones realizadas, si la conducta del niño es una causa o un efecto del maltrato (Whipple y Webster-Stratton, 1991). Lo que sí parece estar claro es la relación que hay entre discapacidad y mala salud física y maltrato físico (Flaherty y Weiss, 1990; Knutson, 1995;

Sherrod, O'Connor, Vietze y Altemeier, 1984). En cuanto a la edad del niño, Belsky (1993) afirma que hay una mayor vulnerabilidad, sobre todo para las lesiones graves, en los menores de 6 años especialmente en torno a los 2 o 3 años porque es cuando dan comienzo algunos intentos de asertividad.

### **d. EL MODELO ECOLÓGICO DE BELSKY (1993)**

Es un modelo integrativo basado en el de Bronfenbrenner (1979). Tiene en cuenta la interacción entre el desarrollo ontogénico de los padres y una serie de sistemas cada vez más amplios: la familia (microsistema), la comunidad (exosistema) y la cultura (macrosistema). No postula efectos aditivos de estos cuatro sistemas de influencia sino su interacción. Las transacciones familiares que se producen pueden dar lugar al maltrato, pero no aclara si el trastorno debe ocurrir en un sistema o en más de uno.

El microsistema incluye las variables que implican características psicológicas y comportamentales concretas de cada uno de los miembros de la familia nuclear,



así como la interacción entre ellas (desajuste marital, violencia de pareja, capacidad empática, alteraciones de la personalidad, etc.), y se consideran como desencadenantes del maltrato. Belsky (1993) incluye dos conceptos más: el mesosistema, que es un conjunto de microsistemas en el que el niño se desenvuelve, y el ecosistema, que incluye todos aquellos aspectos que rodean y afectan directamente al individuo, tales como las relaciones sociales (apoyo social o aislamiento con respecto a los sistemas de apoyo) y el ámbito laboral (desempleo). Resulta sorprendente que en los estudios de Belsky y en las múltiples revisiones posteriores que se inspiran en ellos se omita el mesosistema, dentro del cual se integra la interacción entre la familia y la escuela y en cuyo contexto es posible llevar a cabo un importante trabajo de detección y prevención del maltrato infantil. El macrosistema incluye tres tipos de variables: socioeconómicas (recursos económicos de una sociedad y su distribución, crisis económicas, tasas de desempleo...), estructurales (referidas a los aspectos de organización y funcionamiento concreto de una sociedad o un colectivo que afectan a las posibilidades de cada individuo de acceder a recursos asistenciales y de protección) y las relacionadas con las actitudes y valores predominantes en cada grupo social y en cada momento histórico (forma de educar a los niños, modos de satisfacer sus necesidades) . Por último, en estos modelos ecosistémicos se incluyen variables relativas a la propia historia de crianza de los padres, pues el tipo de cuidado y atención recibidos en la infancia condiciona o explica su capacidad para atender o cuidar adecuadamente a sus propios hijos.

**e. Modelo De Redes o Apoyo Social**, considera el aislamiento, los bajos niveles de participación en instancias comunitarias y una limitada o pobre red social de apoyo como condiciones facilitantes del abuso a los niños, especialmente en asociación con condiciones socioambientales adversas e incapacidad de los padres para hacer frente al estrés. señalando que una parte importante de los abusos físicos se produce en familias monoparentales y, especialmente, en aquellas que la madre se encuentra sola y con un mayor nivel de aislamiento.

**f. Modelos Relacionales o Interaccionales.**

Estos modelos conciben la familia como un sistema de interacciones, las cuales se estructuran en pautas o patrones repetitivos, que son específicos para cada una de las familias. Estos patrones se establecen en el transcurso de la convivencia, en la cual cada individuo aporta desde su experiencia (historia personal, familia de origen, amigos, etc.) lo prohibido y permitido en cuanto a sistema de disciplina, estilos de comunicación, valores y creencias, etc. para el sistema o familia (Larraín, 1994).

Ahora bien, existen relaciones o interacciones dentro de una familia que, por distintos motivos, se convierten en problemáticas para sus miembros y que constituyen lo que se denomina patologías de la relación; es decir, patrones de interacción que si bien cumplen alguna función dentro del sistema familiar conllevan consecuencias negativas (de mayor o menor gravedad) para uno o varios de los miembros del grupo. En este sentido, los actos de violencia serían una de estas patologías relacionales.

### **La teoría del procesamiento de la información social de Milner (1995)**

Propone que el maltrato físico se produce a partir de errores en el procesamiento de la información específicamente referidos al comportamiento del niño. Describe las fases del procesamiento cognitivo y de un estadio cognitivo-conductual que corresponde al acto mismo del maltrato. Estas fases están precedidas por los esquemas cognitivos preexistentes. La primera fase corresponde a la percepción –inadecuada que tienen los padres de sus hijos y de su conducta; la segunda corresponde a las interpretaciones, evaluaciones y expectativas sobre la conducta del niño; en la tercera fase tiene lugar la integración asimismo inadecuada de la información y selección de la respuesta, y la última alude a la ejecución y el control de la respuesta. Milner (1995) distingue entre procesamiento controlado y automático. Los padres que maltratan físicamente a sus hijos utilizan más el procesamiento automático, lo que puede explicar reacciones inmediatas y explosivas. El procesamiento automático puede llevar del primer estadio al cuarto sin pasar por las fases medias, donde se integra la información sin tener en cuenta a los atenuantes. Los factores que median en el procesamiento de la información son el estrés real y percibido, las alteraciones neurofisiológicas, la hiperreactividad fisiológica, las alteraciones emocionales,

la baja autoestima, el locus de control externo, el bajo apoyo social y el abuso de alcohol y drogas.

**La teoría del estrés y del afrontamiento de Hillson y Kuiper (1994)** Parte de la premisa de que todo sujeto se enfrenta permanentemente a situaciones difíciles derivadas de su propio comportamiento, del comportamiento de las personas con quienes interactúa y del ambiente en que se desarrolla, poniendo especial énfasis en las formas en las que se enfrenta el estrés. Los elementos que componen esta teoría son los posibles factores de estrés, de los padres, del niño y situacionales; la evaluación cognitiva primaria, que determina la naturaleza estresante o no de los factores antecedentes, y secundaria, que establece los recursos internos y externos de que dispone el cuidador para afrontar el estrés; los componentes del afrontamiento –tendencias disposicionales y respuestas–, y la conducta del cuidador: adaptativa, negligente o abusiva. Según estos autores, las evaluaciones y estrategias de afrontamiento basadas en las emociones y su desahogo pueden ser desadaptativas y conducir al maltrato físico.

### **2.2.1.3. Tipos de Maltrato**

Según la Organización Mundial de la salud (OMS) 2002) se presentan los siguientes tipos de maltrato infantil.

### **Maltrato Físico**

Se define el maltrato físico de un niño como los actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo.

### **Abuso Sexual**

El abuso sexual se define como los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual.

### **Maltrato Emocional**

El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño. Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.

### **Descuido**

El descuido se produce cuando uno de los padres no toma medidas para promover el desarrollo del niño —estando en condiciones de hacerlo— en una o varias de las siguientes áreas: la salud, la educación, el desarrollo emocional, la nutrición, el amparo y las condiciones de vida seguras. Por lo tanto, el descuido se distingue de la situación de pobreza en que puede ocurrir solo en los casos en que la familia u otras personas a cargo disponen de recursos razonables.

### **Lira Gonzalo (1998) presenta otra Tipología del Maltrato Infantil**

El maltrato familiar (intrafamiliar) es el que se produce “dentro” del hábitat cotidiano del niño, es decir, su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a cargo su educación, formación y cuidado.

El maltrato extrafamiliar es el que se produce fuera del ámbito familiar y que puede ser dirigido hacia el niño como individuo o hacia la infancia como grupo. En él se suele incluir: maltrato institucional, explotación laboral, abuso sexual, consumismo, maltrato consecutivo al urbanismo, etc.

### Subtipos de maltrato.

| Indicadores | Activo                    | Pasivo             |
|-------------|---------------------------|--------------------|
| Físico      | Abuso físico Abuso sexual | Abandono físico    |
| Emocional   | Maltrato emocional        | Abandono emocional |

**Abuso Físico**, que puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a o le coloque en grave riesgo de padecerlo (Arruabarrena & de Paul, 1997).

**Abandono Físico o Negligencia**, definido como aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro (Martínez & de Paúl, 1993).

**Maltrato Emocional**, definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar (Arruabarrena & de Paul, 1997).

**Abandono Emocional**, definido como la falta persistente de respuestas por parte de los padres /tutores o figura adulta estable, a ciertas señales o expresiones emocionales del niño/a (llanto, sonrisa...) o a los intentos de aproximación, interacción o contacto hacia dichos adultos (Martínez & de Paúl, 1993).

**Abuso Sexual**, que podría definirse como la participación del niño en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento y que violan tabúes sociales y legales (Martínez & de Paúl, 1993).

El abuso sexual puede ser dividido en las siguientes categorías:

- Según el tipo de relación, en:

. **Paidofilia**, entendido como un delito homosexual o heterosexual contra un/a niño/a

- **Hebofilia**, que sería el comercio sexual entre un adulto y un/a adolescente
- **Incesto**, señalado como la relación sexual con personas del entorno familiar (ej. padre, madre, hermano, abuelo, etc.)

Según el tipo de abuso, en:

- Contacto físico sexual, penetración oral, anal o vaginal por, o en unión con, el órgano sexual de otra persona; penetración anal o vaginal con un objeto, realizada por otra persona.
- Tocamiento intencionado con o sin agresión, de mamas, genitales, zona anal, etc., con o sin ropa.
- Estimulación del área perineal del/la agresor/a por parte del niño/a.
- Inducción al/la menor a penetrar o pseudo penetrar al/el agresor/a.
- Tomar o mostrar fotografías o películas de carácter sexual explícito o simulado con el fin de satisfacer al/el agresor/a.
- Hacer partícipe u observador/a al/la niño/a en actos sexuales con objeto de buscar la excitación o la gratificación sexual, agresión o degradación, etc.
- Masturbación en presencia de un/a niño/a.
- Exposición de los órganos sexuales a un/a niño/a con el propósito de obtener excitación o gratificación sexual.
- Solicitud indecente o seducción verbal explícita.

### **2.3. Definición de Términos.**

**Maltrato Infantil:** cualquier acción u omisión de acción que violente los derechos de los niños y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo(OMS).

**Abuso sexual:** cualquier contacto sexual de un niño con un adulto que de esa manera adopta una posición de abuso de poder sobre él.

**Trabajo infantil:** cualquier forma de realización continua de trabajos, con el fin de obtener un beneficio económico, y que interfiere en la escolarización de los niños y afecta a su normal desarrollo y crecimiento.

**Mendicidad:** cualquier forma mediante la cual el niño es utilizado por los adultos para mendigar, en unos casos realiza dicha acción por propia iniciativa.

**Síndrome de Münchhausen por poderes:** situaciones en las cuales el adulto a cargo (la madre en la mayoría de los casos) somete al niño a continuas

exploraciones médicas, hospitalizaciones y suministro de medicamentos alegando síntomas ficticios o generados por el adulto.

**Sustitución o privación de la identidad:** Cuando un niño es privado de su identidad

**Maltrato entre iguales:** situaciones de agresión o maltrato entre hermanos, compañeros o amigos.

**Maltrato emocional/psicológico:** es cualquier conducta verbal o no verbal que provoca en el niño sentimientos de descalificación o humillación.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General.**

El maltrato de los progenitores afecta el desarrollo integral del niño, IE 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – Piura, 2018.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

H1. Si identificamos los tipos de maltrato infantil entonces se podrá sugerir programar talleres de prevención de maltrato infantil según tipo.

H2. Al describir la habitualidad del maltrato infantil más frecuente entonces se identificarán las familias disfuncionales.

#### **2.4.3. Operacionalización de Variable**

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicador | Sub indicador | Índice |
|----------|------------|-------------|-----------|---------------|--------|
|----------|------------|-------------|-----------|---------------|--------|



|                   |  |                        |  |  |  |
|-------------------|--|------------------------|--|--|--|
| Maltrato Infantil | Cualquier acción u omisión de acción que violente los derechos de los niños y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo (OMS). | Factores               | Pobreza  | Carencias  |  |
|                   |  | Perfil padres          | Pérdida de control de comportamiento   | Limitaciones<br>Bajos ingresos<br>Malas condiciones de vida<br>Entorno social violento |  |
|                   |  | Relación con la pareja | Descuidos<br>Apáticos<br>Incompetentes<br>Irresponsables<br>Inestabilidad<br>Comunicación violenta Celos | Ansioso<br>Deprimido<br>Agresivo   |  |
|                   |  | Tipos                  | Físico<br>Psicológico<br>Desatención<br>Exposición al peligro  |  |  |

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1 Enfoque.**

Investigación Mixta; según Hernández Sampieri, desarrollado en su obra Metodología de Investigación.

### **3.2 Diseño.**

Diseño no experimental, a la presente investigación le corresponde el diseño descriptivo explicativo.

**M ..... O x**

DONDE:

M = Objeto de Estudio (muestra de estudio)

O = Datos a recolectar en el trabajo de campo.

X = Variable controlada

### **3.3 Nivel.**

Explicativo – causal

### **3.4 Tipo.**

Investigación teórica – básica.

### **3.5 Sujetos de la investigación.**

#### **3.5.1. Población**

La población está constituida por los estudiantes (niños y niñas) de 5to y 6to Grado de Primaria; siendo en números 186 estudiantes.

#### **3.5.2. Muestra**

Constituida por 93 alumnos que representa el 50% del total de la población.

### **3.6 Métodos y procedimientos.**

Haremos uso del método analítico e interpretativo

### **3.7 Técnicas e instrumentos.**

#### **3.7.1. Técnicas de Investigación**

Se utilizará:

Test; dado que está permitido tomar instrumentos utilizados por otros investigadores, hemos tomado de la tesista Peña Chávez, Katherin Isabel

Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina, de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Fichaje: se utilizará durante todo el proceso de la investigación.

Observación; tendrá una naturaleza espontanea.

### 3.7.2. Instrumentos de investigación.

Son los siguientes:

Cuestionario de Test Ficha

de campo.

### 3.8 Aspectos éticos

Se trabajará con niños; respetando la confiabilidad, la información a manejar, será anónima, los datos y las fuentes bibliográficas serán citadas oportunamente.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

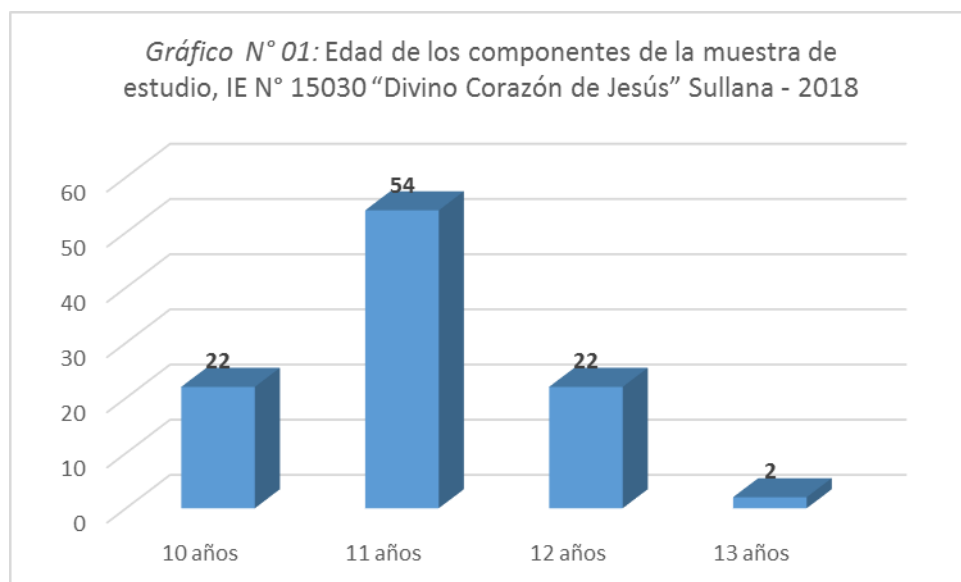
Tabla N°01: Edad de los componentes de la muestra de estudio, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %  |
|----------------------|-----|----|
| 10 años              | 40  | 22 |
| 11 años              | 101 | 54 |
| 12 años              | 41  | 22 |
| 13 años              | 4   | 2  |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| TOTAL | 186 | 100 |
|-------|-----|-----|

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

La muestra está compuesta por 186 elementos, de los cuales: el 22% son niños de 10 años, el 54% niños de 11 años, el 22% niños de 12 años y el 2% niños de 13 años.



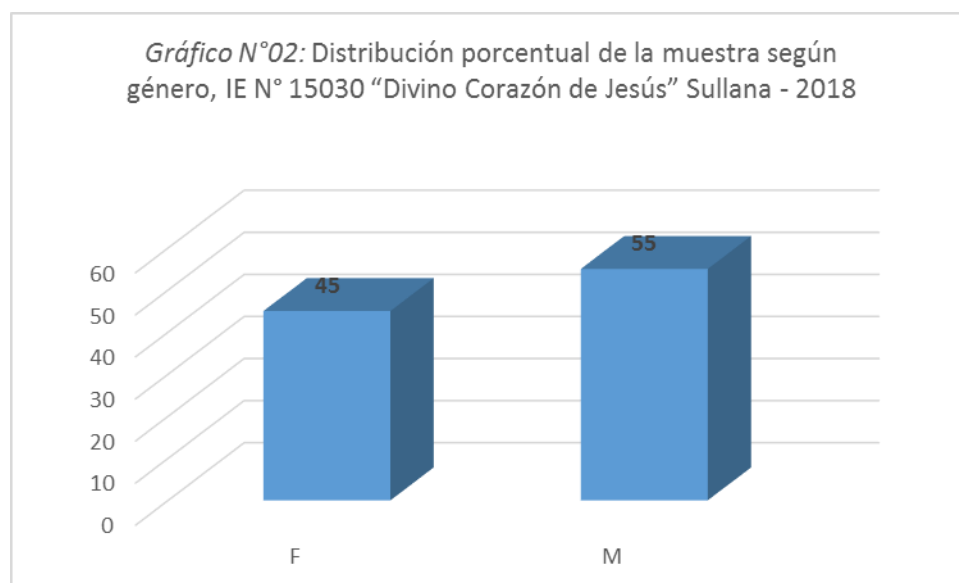
**FUENTE: Elaborado en base a cuadro estadístico N°01**

Tabla N° 02: Distribución porcentual de la muestra según género, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| Femenino             | 83  | 45  |
| Masculino            | 103 | 55  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

Distribución de la muestra según género tenemos que el 45% son mujeres y el 55% varones, dicha proporción está, en función de la población de estudio.



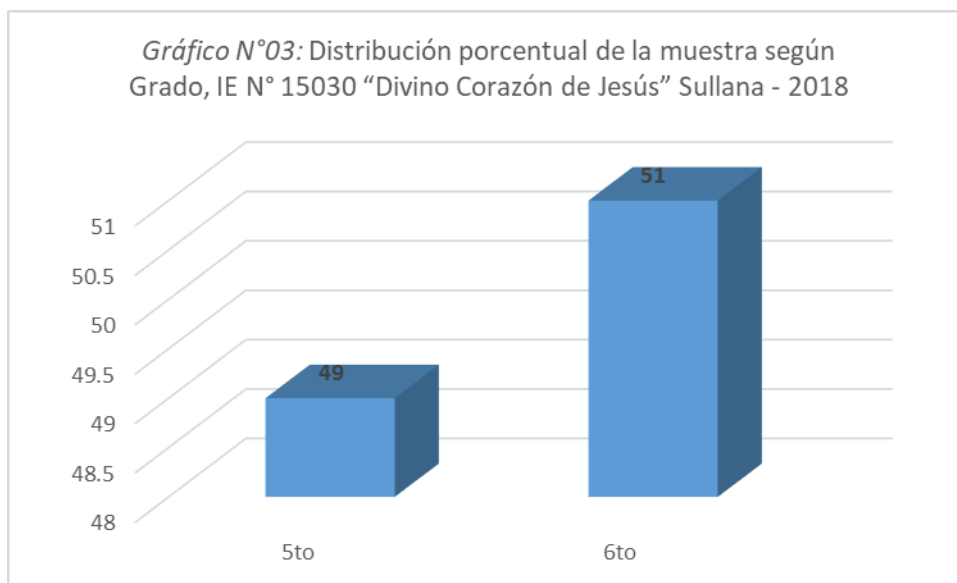
**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°02

Tabla N° 03: Distribución porcentual de la muestra según Grado, IE N° 15030  
 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| 5 <sup>to</sup>      | 91  | 49  |
| 6 <sup>to</sup>      | 95  | 51  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

Esta tabla estadística presenta información de la muestra según grado de estudio; el 49% de los componentes cursan el 5to grado de Primaria y el 51% de muestra se encuentran en el 6to Grado de Primaria.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°03

Tabla N° 04: Distribución porcentual sobre frecuencia de castigos físicos  
 “golpes” por parte de tus padres, según niños y niñas IE N° 15030 “Divino Corazón  
 de Jesús” Sullana – 2018



| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 0   | 0   |
| A VECES              | 35  | 19  |
| RARA VEZ             | 82  | 44  |
| NUNCA                | 69  | 37  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

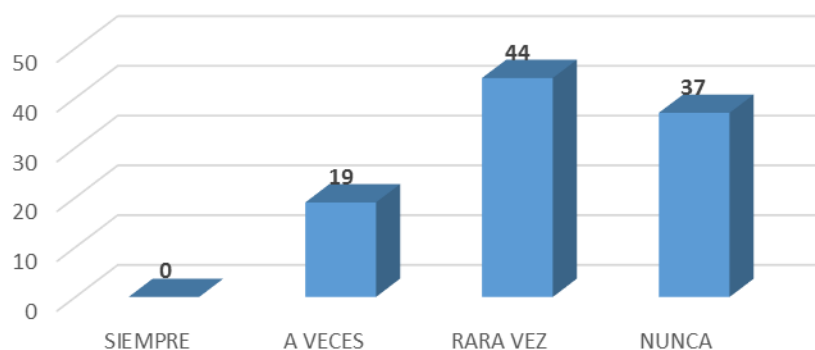
**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

La tabla estadística N° 04 discute información sobre frecuencia de castigos físicos que sufren los niños de parte de sus padres.

Los niños manifiestan que el maltrato físico lo sufren rara vez en un 44%, y a veces en un 19%, este segmento de la muestra, reconoce que sufren maltrato físico de parte de sus padres, en parte estarían ocultando información de maltrato frecuente, a veces los niños dan la información a medias para proteger a sus padres de probables represalias de parte de las autoridades, ciertos niños según el enfoque teórico del problema manifiesta que los niños se sienten culpables del maltrato que sufre “creen” que ellos provocan la reacción de sus progenitores.

El 37% de niños manifiestan que no sufren maltrato físico de sus progenitores, segmento de niños que provienen de hogares bien constituidos, donde los padres desarrollan una comunicación horizontal con sus hijos; los niños tienen un ambiente adecuado para su desarrollo integral, una atmosfera adecuada para su desarrollo psicoemocional.

*Gráfico N°04: Distribución porcentual sobre frecuencia de castigos físicos “golpes” por parte de tus padres, según niños y niñas IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - 2018*



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°04

Tabla N° 05: Distribución porcentual sobre tipo castigos que recibes de tus padres, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - 2018

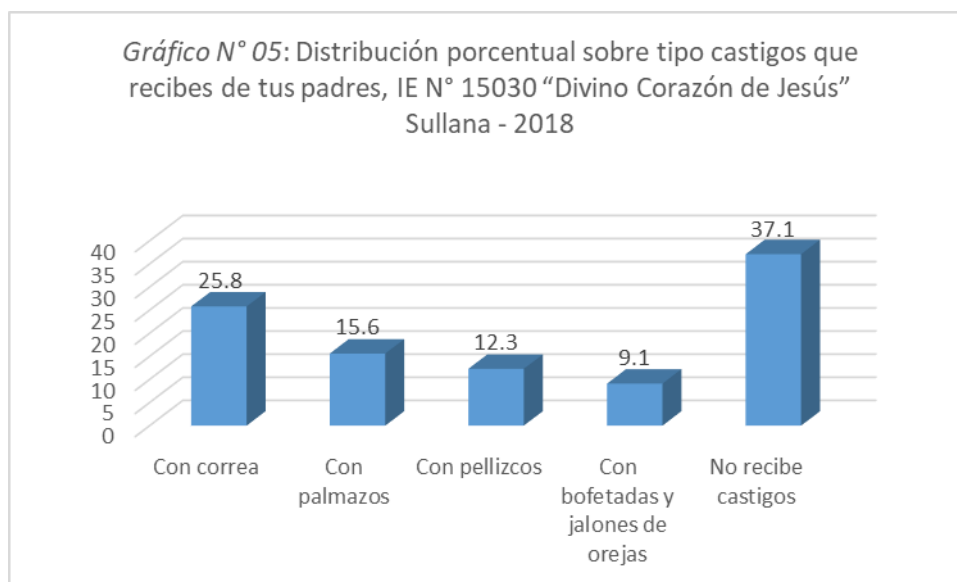
| Opinión                           | Frecuencia | f   | %    |
|-----------------------------------|------------|-----|------|
| Con correa                        |            | 48  | 25.8 |
| Con palmazos                      |            | 29  | 15.6 |
| Con pellizcos                     |            | 23  | 12.3 |
| Con bofetadas y jalones de orejas |            | 17  | 9.1  |
| No recibe castigos                |            | 69  | 37.1 |
| Total                             |            | 186 | 100  |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

Información presentada por los niños sobre tipo de castigos recibidos de sus padres:

El 37,1% de los niños manifiestan que no reciben ningún tipo de castigos, cuando comete alguna falta su padre o madre les hablan, les hacen entender cómo deben actuar.

Los niños que sufren maltrato físico; señalan diferentes tipos de castigos entre ellos; con correa son golpeados o maltratados el 25.8%, con palmazos el 15.6% de los niños, con pellizcos el 12.3%, y, con bofetadas y jalones de orejas el 9.1%. Como se podrá observar el 42,9% de los niños sufren maltrato físico de diferente índole, indicando que nuestras familias utilizan la violencia para corregir a sus niños, los padres en si recurren a la violencia para corregir o enmendar la conducta de sus hijos.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°05

Tabla N° 06: Distribución porcentual de la frecuencia con que tus padres suelen lanzarte algún objeto cuando te portas mal, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

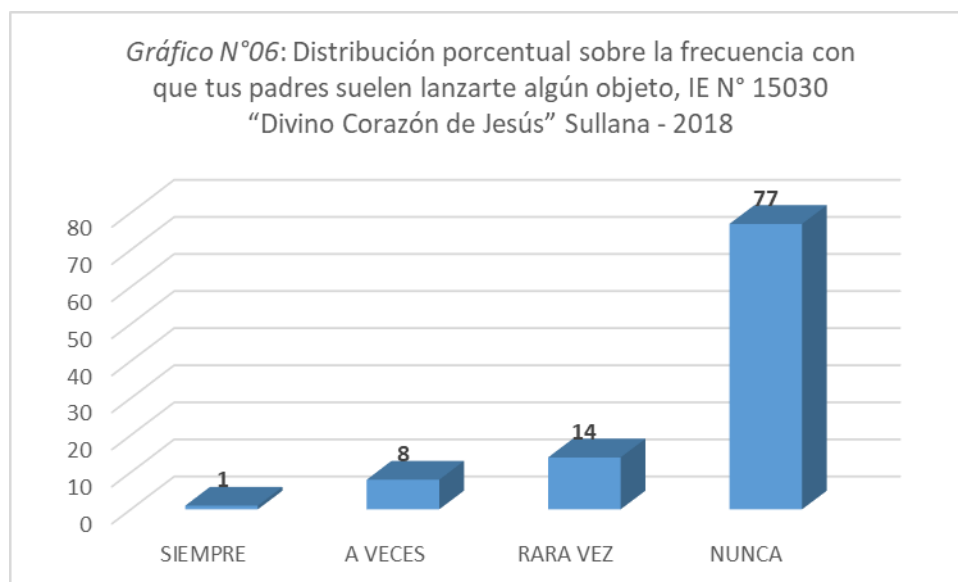
| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 2   | 1   |
| A VECES              | 15  | 8   |
| RARA VEZ             | 26  | 14  |
| NUNCA                | 143 | 77  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

Otra manifestación de maltrato es lanzar algún objeto, la presente tabla presenta información sobre el tema en referencia.

El 77% de los niños indican que sus padres nunca le lanzan objetos, cuando cometen una falta sus padres hablan con ellos.

El 14% indica que rara vez sus padres le lanzan objetos, la información obtenida, nos permite obtener que esta forma de maltrato casi no es utilizada por los padres de familia.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°06

Tabla N°07: Distribución porcentual sobre cicatrices hechas en un castigo físico por parte de tus padres, IE N° 15030 “Divino Corazón de

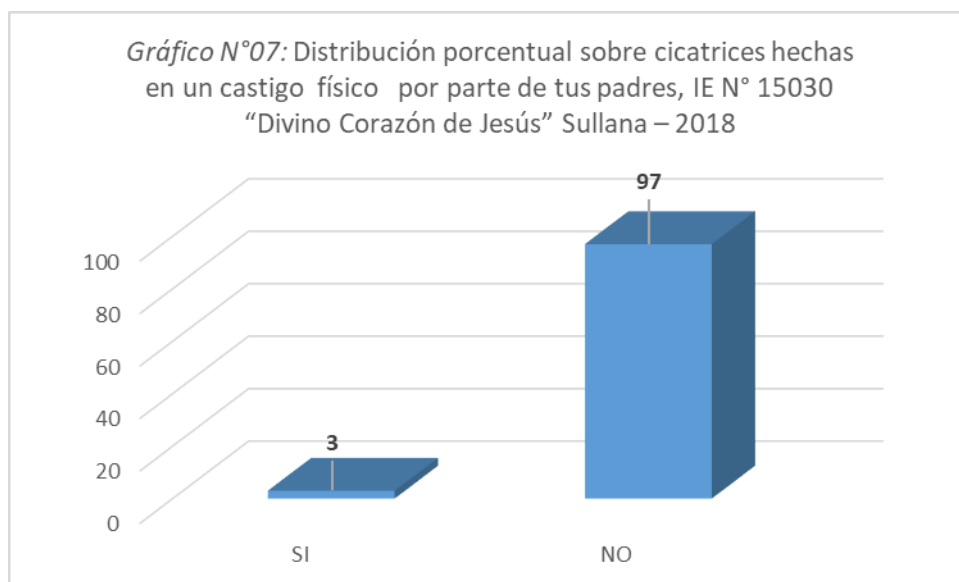
Jesús” Sullana – 2018

| Opinión | Frecuencia |     |     |
|---------|------------|-----|-----|
|         |            | f   | %   |
| SI      |            | 5   | 3   |
| NO      |            | 181 | 97  |
| TOTAL   |            | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

Solo el 3% de niños presentan cicatrices producto del castigo físico ejecutado por sus padres, información que no necesariamente indica que los niños no sufren maltrato infantil; en todo caso muchos niños son maltratos, pero no queda huellas del maltrato.

El 97% de los niños de la muestra no muestran marcas o cicatrices en su cuerpo.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°07

Tabla N°08: Distribución porcentual sobre la reacción que tiene tus padres cuando te enfermas, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia  | f   | %   |
|---|-----|-----|
| Te llevan al médico   | 120 | 65  |
| Van a la farmacia y te compran medicamentos                   | 54  | 29  |
| Esperan por si, se te pasa en dos días, y te llevan al médico | 8   | 4   |
| Esperan que se te pase el dolor                               | 4   | 2   |
| Total   | 186 | 100 |

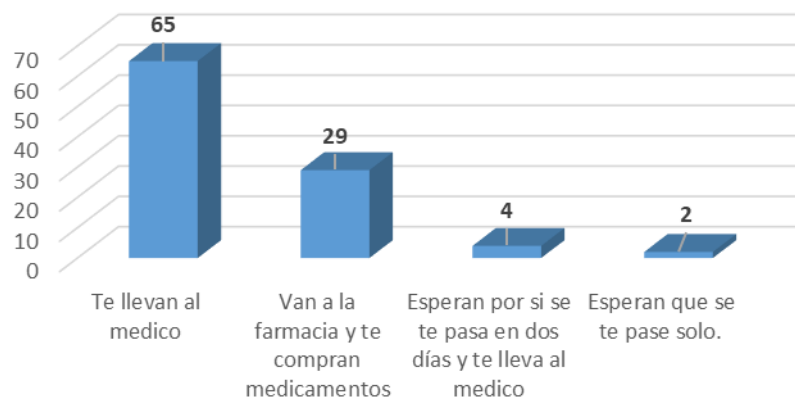
**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

La tabla N° 08 presenta información, de cómo reaccionan los padres cuando se enferman sus hijos.

El 65% de los niños manifiestan que sus padres les llevan inmediatamente al médico, cuando presentan alguna dolencia. El 29% de los padres de familia según los niños suelen auto medicarlo, recurriendo a la farmacia, compran medicamentos según dolencia que presentan, desde el punto de vista médico, es una negligencia que comenten los padres.



*Gráfico N°08: Distribución porcentual sobre la reacción que tiene tus padres cuando te enfermas, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018*



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°08

*Tabla N°09: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te dejan solo en casa, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018*

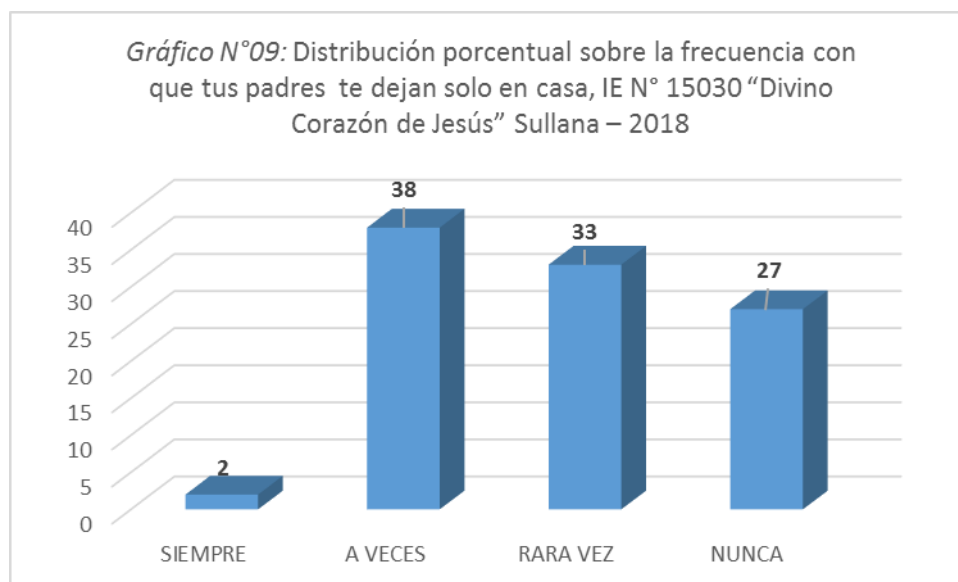
| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 4   | 2   |
| A VECES              | 70  | 38  |
| RARA VEZ             | 61  | 33  |
| NUNCA                | 51  | 27  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

La tabla N° 09 presenta frecuencia de abandono de los niños en casa mientras sus progenitores trabajan o están ausentes.

El 38% de los niños indican a veces son dejados solos en casa por sus padres y el 33% de los niños rara vez son dejados solos; grupo de niños que suman un 71% niños que son expuestos a peligro, de una u otra manera, se debería sugerir que un adulto debería estar siempre con los niños.

El 27% de niños manifiestan que sus padres no les dejan solos en casa; corresponden a los padres que están preocupados por la seguridad de sus hijos. Solo un 2% de los niños manifiestan que siempre, regularmente son dejados solos en casa, son los niños que están mayormente expuestos a peligro.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°09

Tabla N°10: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres suelen preocuparse por preparar tus alimentos, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

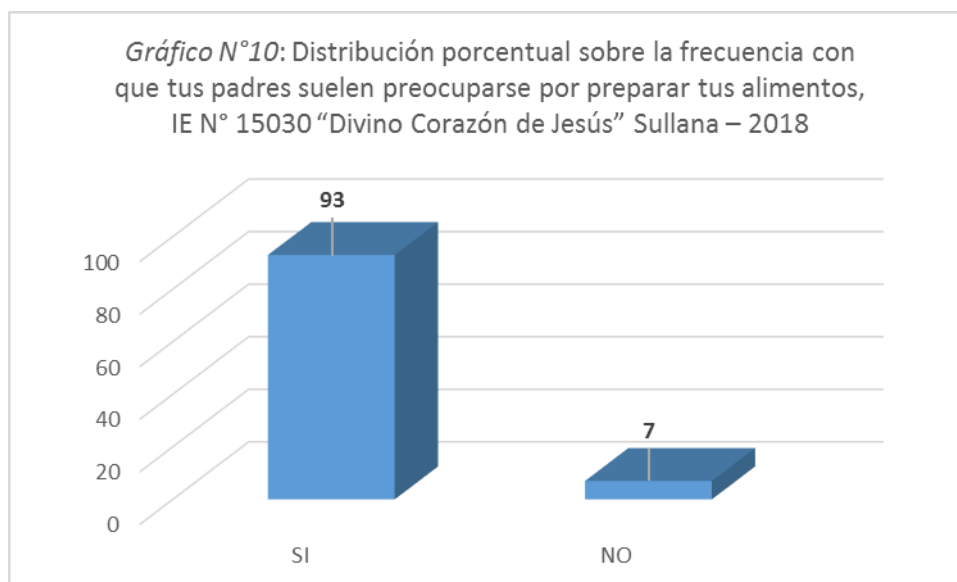
| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SI                   | 173 | 93  |
| NO                   | 13  | 7   |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

La presente tabla estadística presenta información sobre preocupación de los padres por la alimentación de sus hijos.

El 93% de los padres según los niños se preocupen por brindarle alimentos oportunamente, garantizándoles una alimentación oportuna, la información nos indica que de parte de los padres de familia no tienen en abandono a sus hijos.

El 7% de los niños señalan que sus padres no les proporcionan los alimentos oportunamente, es probable que este segmento de niños padece hambre frecuentemente.



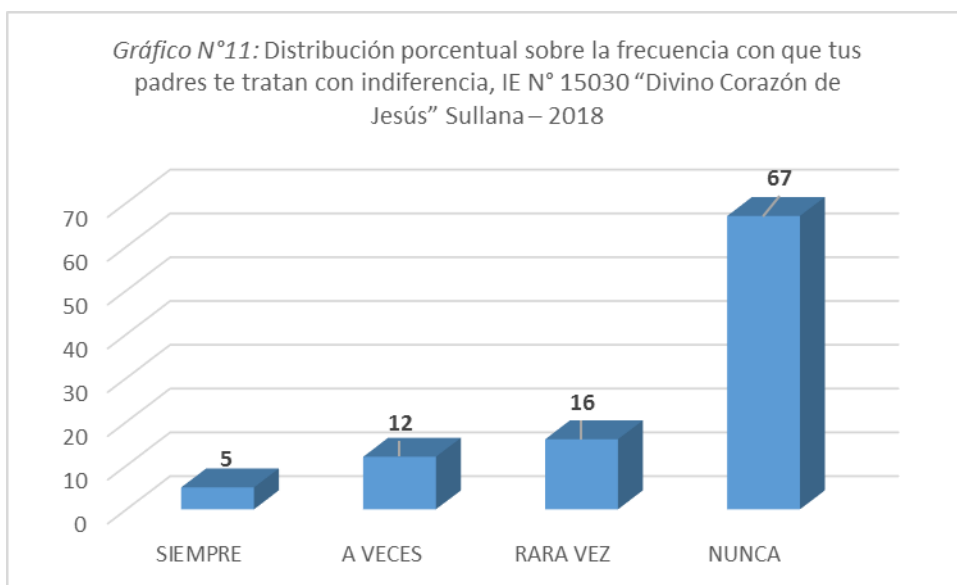
**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°10 Tabla N°11: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te tratan con indiferencia, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| Siempre              | 9   | 5   |
| A veces              | 22  | 12  |
| Rara vez             | 30  | 16  |
| Nunca                | 125 | 67  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 67% de niños encuestados señalan que sus padres nunca les tratan con indiferencia, es decir siempre les prestan atención, a dicho grupo de estudiantes, los siempre reciben el apoyo de parte de sus padres en la escuela y en su hogar.

Un 5% de niños afirman que sus padres siempre les tratan con indiferencia, no les toman en cuenta, siempre los ignoran; un 12% de niños indican que a veces los ignoran, es decir de vez en cuando; bloque de estudiantes; que de hecho sufren maltrato familiar con más frecuencia.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°11

Tabla N°12: Distribución porcentual sobre cómo es que tus padres muestran indiferencia contigo, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

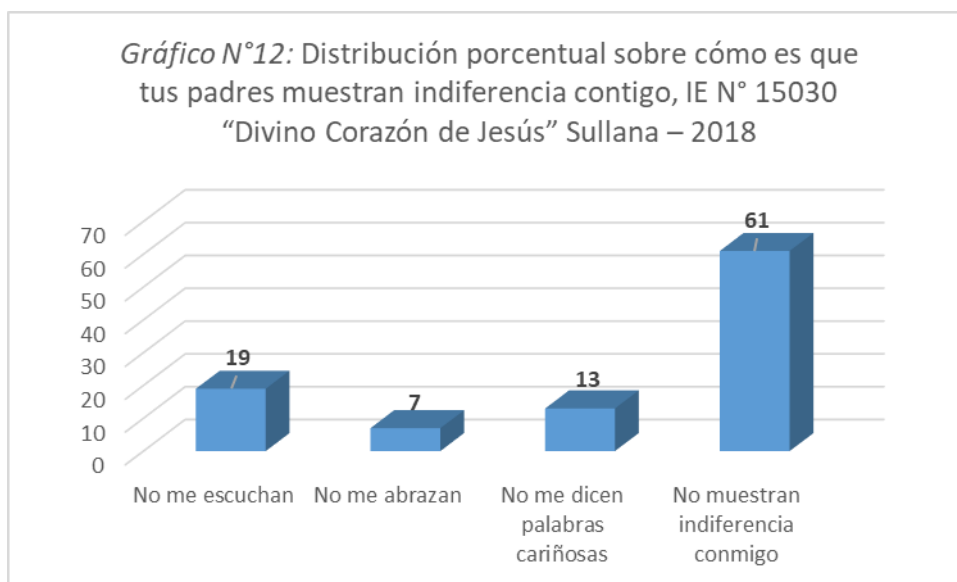
| Opinión \ Frecuencia             | f   | %   |
|----------------------------------|-----|-----|
| No me escuchan                   | 35  | 19  |
| No me abrazan                    | 13  | 7   |
| No me dicen palabras cariñosas   | 24  | 13  |
| No muestran indiferencia conmigo | 114 | 61  |
| TOTAL                            | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

La tabla estadística N° 12 muestra opinión de los estudiantes de como desearían o como sus padres son indiferentes con ellos.

El 61% de los niños señalan que sus padres no son indiferentes con sus necesidades e intereses, sus padres siempre están pendientes de su desarrollo personal, siempre les prestan atención, tienen una buena comunicación.

El 19% de niños señalan, que sus padres, no les escuchan, menos les prestan atención, la indiferencia de sus padres les hace sentirse un poco mal; un 13% manifiestan que sus padres no les expresan frases o palabras cariñosas, pues no saben si realmente sus padres se sienten felices con su presencia.



**FUENTE: Elaborado en base a cuadro estadístico N°12**

Tabla N°13: Distribución porcentual sobre que pregunta suelen hacerte con mayor frecuencia tus padres al llegar del colegio, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018



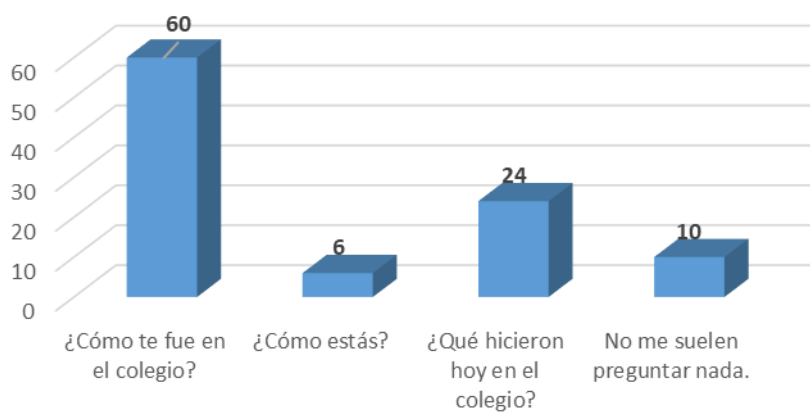
| Opinión \ Frecuencia             | f   | %   |
|----------------------------------|-----|-----|
| ¿Cómo te fue en el colegio?      | 112 | 60  |
| ¿Cómo estás?                     | 11  | 6   |
| ¿Qué hicieron hoy en el colegio? | 45  | 24  |
| No me suelen preguntar nada.     | 18  | 10  |
| TOTAL                            | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 10% de alumnos encuestados manifiestan que, al llegar del colegio a casa, sus padres no suelen preguntarles nada, como si no les interesara, lo que haga en la escuela, fundamental para su desarrollo personal.

El 60% de estudiantes manifiestan que sus padres siempre manifiestan interés por sus avances o las actividades que desarrolla en su colegio, por eso siempre le preguntan cómo te fue hoy en el colegio; revisa sus tareas y actividades encargadas, si me falta algún material, siempre inmediatamente suele comprarlo, para cumplir con mis encargos académicos.

*Gráfico N°13: Distribución porcentual sobre que pregunta suelen hacerte con mayor frecuencia tus padres al llegar del colegio, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018*



**FUENTE: Elaborado en base a cuadro estadístico N°13**

Tabla N°14: Distribución porcentual sobre la postura que toman tus padres frente a un problema para poder ayudarte, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| Me dan consejos      | 172 | 92  |
| Me gritan            | 7   | 4   |
| Me confunden mas     | 2   | 1   |
| No me dicen nada     | 5   | 3   |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 92% de los niños, componentes de la muestra afirman que sus padres les brindan consejo frecuentemente, permitiéndoles superar sus problemas cotidianos.

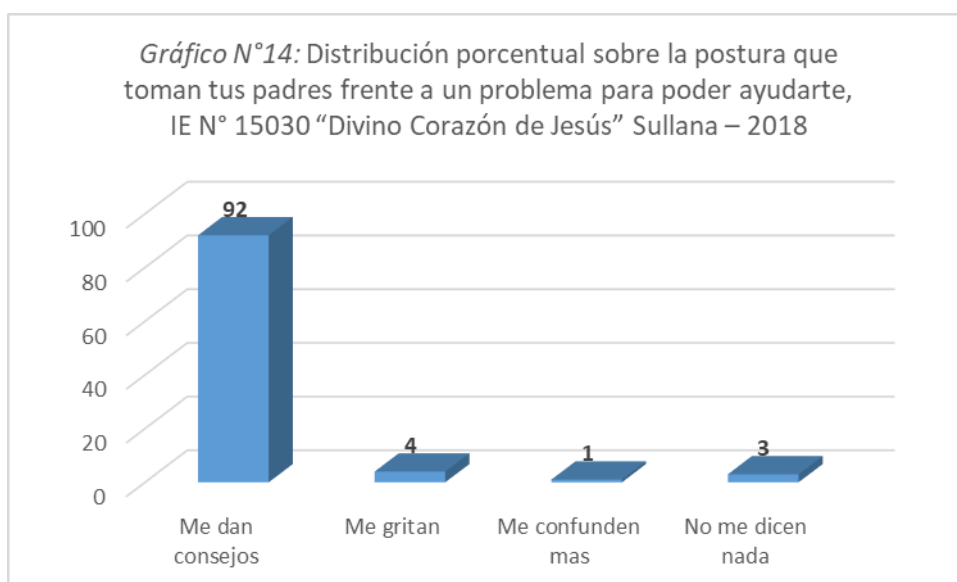


Tabla N°15: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

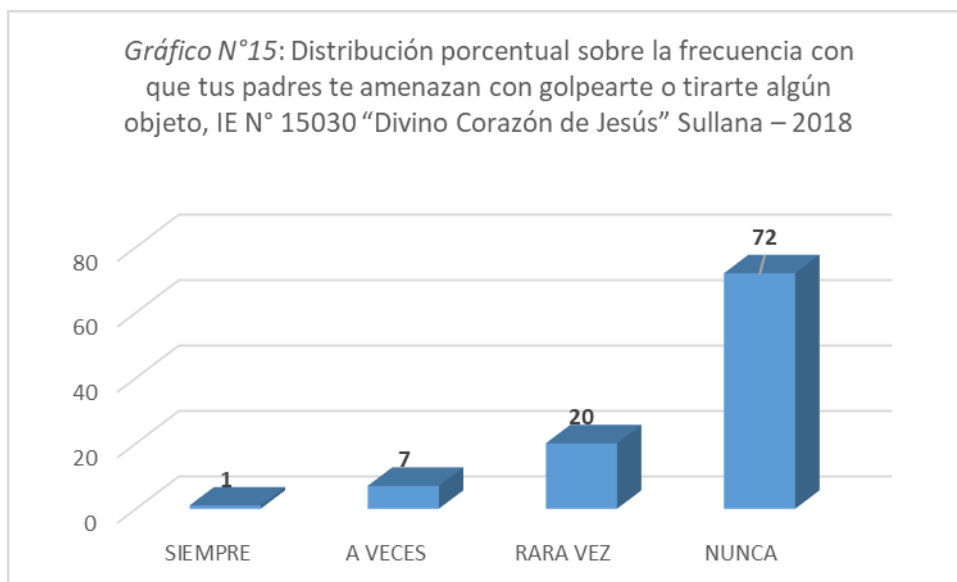
| Opinión  | Frecuencia |     |
|----------|------------|-----|
|          | f          | %   |
| SIEMPRE  | 2          | 1   |
| A VECES  | 13         | 7   |
| RARA VEZ | 37         | 20  |
| NUNCA    | 134        | 72  |
| TOTAL    | 186        | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

El 72% de los niños indican que nunca han sufrido amenazas de ser golpeados por sus padres, mucho menos han sido amenazados con algún objeto; dato que nos muestra que este segmento de niños reciben buen trato de sus padres

permitiéndoles desarrollar un ambiente adecuado para su desarrollo psicoemocional.

El 20% de alumnos manifiestan que rara vez, sus padres les amenazan con golpearlos, o tirarlos con algún objeto, pareciese que algunos alumnos distorsionan la información sobre maltrato, por temor a verse perjudicados. Un 7% manifiesta que de vez en cuando o a veces son maltratados por sus padres.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°15

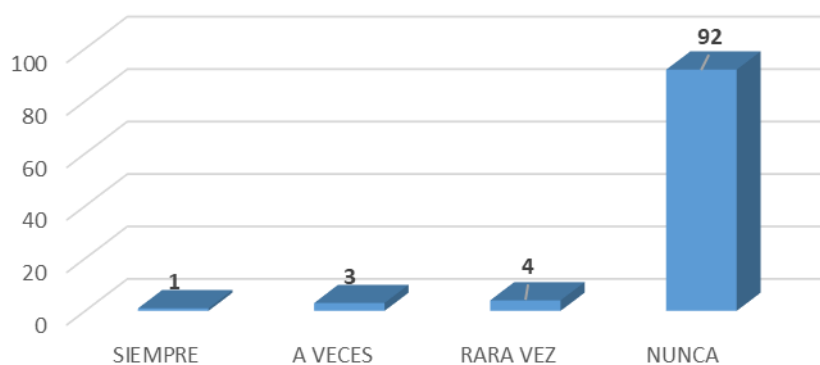
Tabla N°16: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te amenazan con botarte de la casa si te portas mal, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 1   | 1   |
| A VECES              | 5   | 3   |
| RARA VEZ             | 8   | 4   |
| NUNCA                | 172 | 92  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 92% de niños manifiestan que nunca, en ningún momento sus padres les han amenazado botarles de su cuando comenten una falta grave; en esos casos su papá o mamá suelen conversar, dialogar, explicarles el peligro a lo que se exponen, o los riesgos de no ser alguien en la vida si es que no llegar a ser profesionales.

*Gráfico N°16: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te amenazan con botarte de la casa si te portas mal, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018*



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°16

Tabla N°17: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres emplean palabras groseras (insultos) que te hacen sentir mal, IE N° 15030

“Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 6   | 3   |
| A VECES              | 39  | 21  |
| RARA VEZ             | 65  | 35  |
| NUNCA                | 76  | 41  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

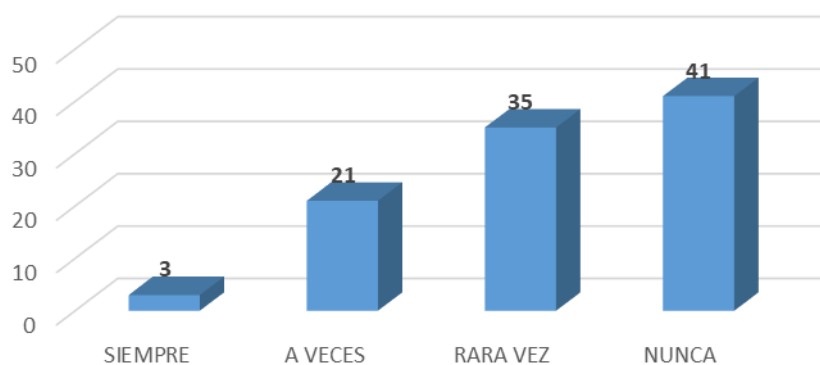
**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 41% de los niños manifiestan que sus padres nunca usan palabras groseras cuando se dirigen a ellos, son los padres que tienen mayor grado o nivel de educación por lo general. Saben manejar sus emociones o situaciones conflictivas.

El 35% de los niños manifiestan que rara vez usan groserías para expresarse o comunicarse en casa; y un 21% de los niños afirman que a veces sus padres se expresan groseramente, expresando expresiones de ira o violencia.



*Gráfico N°17: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres emplean palabras groseras (insultos) que te hacen sentir mal, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018*



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°17

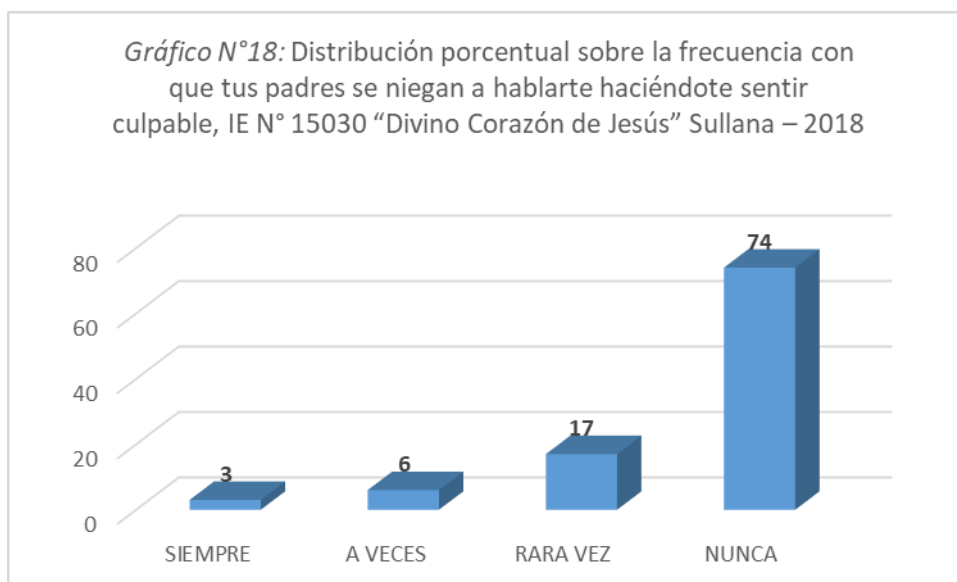
Tabla N°18: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres se niegan a hablarte haciéndote sentir culpable, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 6   | 3   |
| A VECES              | 12  | 6   |
| RARA VEZ             | 31  | 17  |
| NUNCA                | 137 | 74  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

El 74% de niños cuando comenten una falta, observan que sus padres no asumen una actitud, de hacerles sentir culpable, se muestran comprensivos, nos hacen comprender que en la vida se cometen errores, faltas; pero que es necesario superarse y no volver a cometer los mismos errores.

El 17% de niños encuestados manifiestan que rara vez sus padres suelen hacerle culpables de algunos problemas que suelen presentarse en casa.



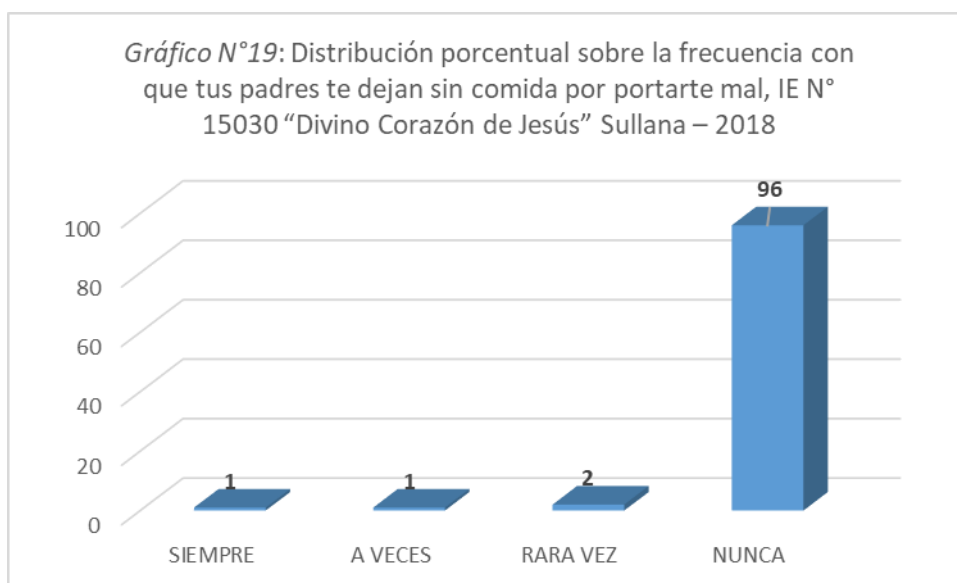
**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°18

Tabla N°19: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te dejan sin comida por portarte mal, IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 1   | 1   |
| A VECES              | 2   | 1   |
| RARA VEZ             | 4   | 2   |
| NUNCA                | 179 | 96  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 96% de niños manifiestan, que cuando cometen una falta, sus padres no acostumbran castigarles privándoles del acceso a los alimentos, suelen ser los padres comprensivos, tolerantes y flexibles.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°19

Tabla N°20: Distribución porcentual sobre la frecuencia con que tus padres te impiden que salgas a jugar con tus amigos, IE N° 15030 “Divino corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SIEMPRE              | 6   | 3   |
| A VECES              | 56  | 30  |
| RARA VEZ             | 26  | 14  |
| NUNCA                | 98  | 53  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 53% de los niños manifiestan que sus padres nunca le impiden salir a jugar con sus amigos, pero suelen ponerles horarios, es más sus padres confían en ellos, según manifestaban algunos niños, de este segmento. Las amistades que tienen son niños de familias que son cercanas a sus padres, o amigos del colegio.

El 30% de niños manifiesta, que a veces sus padres les impiden salir a jugar con sus amigos, causándoles cierta molestia, porque les impide jugar.

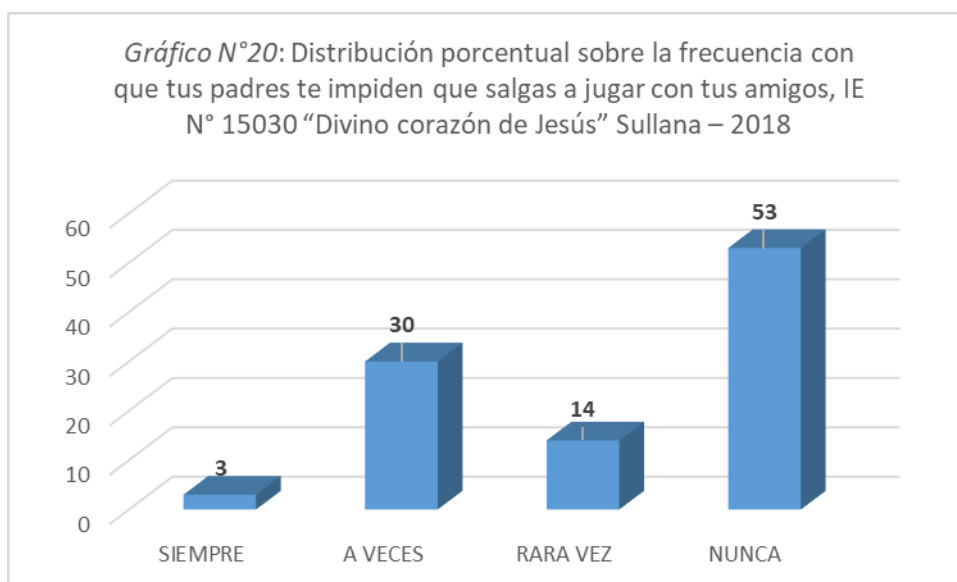
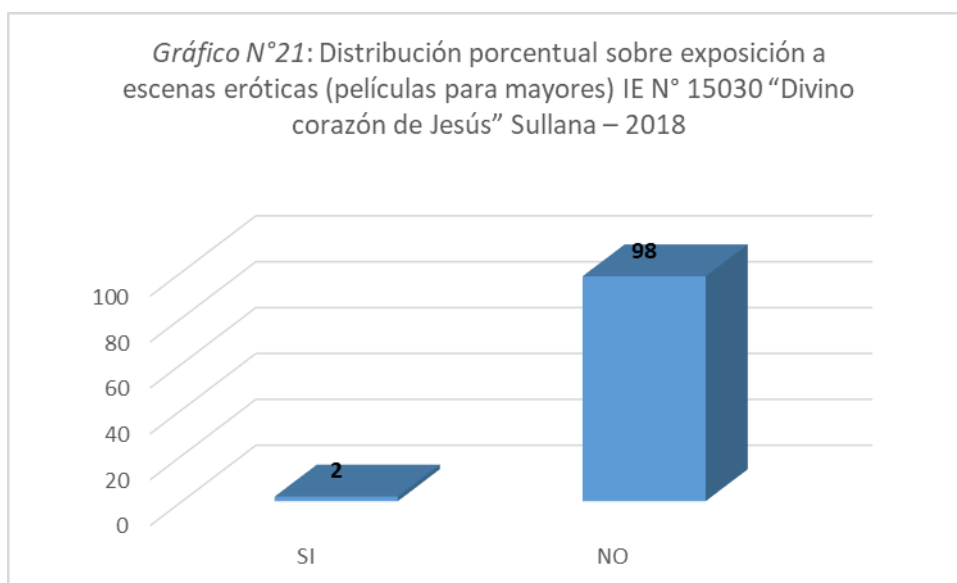


Tabla N°21: Distribución porcentual sobre exposición a escenas eróticas  
(películas para mayores) IE N° 15030 “Divino corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SI                   | 4   | 2   |
| NO                   | 182 | 98  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018**

El 98% de niños manifiestan que sus padres o adultos que viven en casa nunca los exponen a observar películas o programas con escenas eróticas. Muestra que los adultos cuidan el desarrollo sexual de sus hijos o los menores de edad que se encuentran en casa



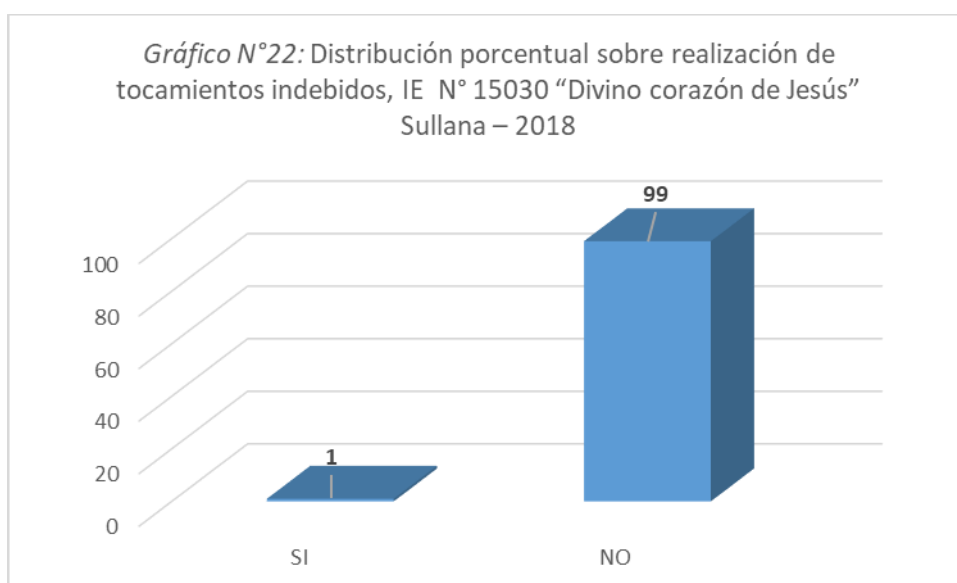
**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°21

Tabla N°22: Distribución porcentual, si ha sufrido tocamientos indebidos,  
IE N° 15030 “Divino corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SI                   | 1   | 1   |
| NO                   | 185 | 99  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 99% de los niños manifiestan que no existen tocamientos indebidos ni en casa, menos en la escuela; aparentemente estamos frente a una población infantil que no están siendo agredidos sexualmente por los adultos, de lo cual debemos resaltar, que se desarrollan en un ambiente sano y de respeto a los menores de edad.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°22



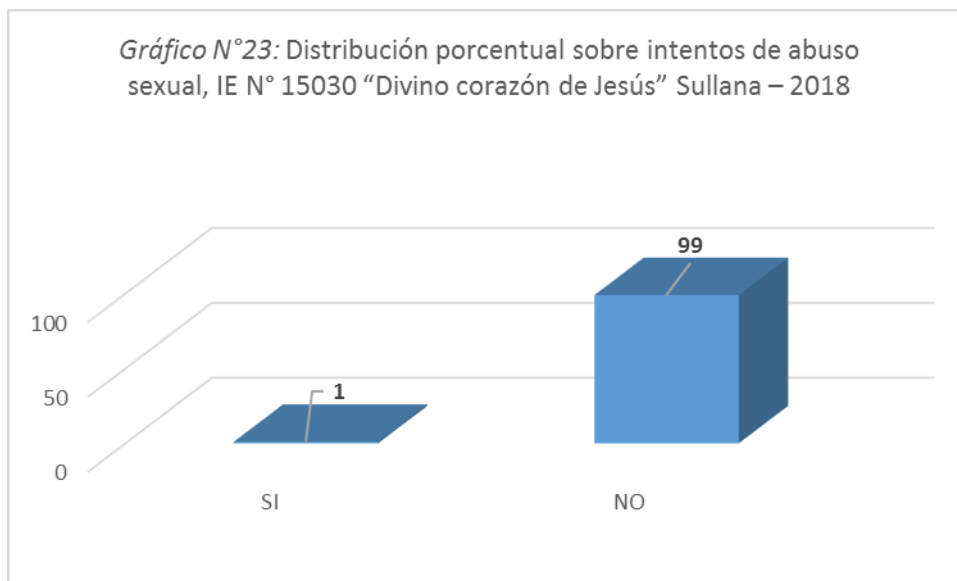
Tabla N°23: Distribución porcentual sobre intentos de abuso sexual, IE  
N° 15030 “Divino corazón de Jesús” Sullana – 2018

| Opinión \ Frecuencia | f   | %   |
|----------------------|-----|-----|
| SI                   | 2   | 1   |
| NO                   | 184 | 99  |
| TOTAL                | 186 | 100 |

**FUENTE:** Elaborado en base a encuesta aplicada a niños, octubre 2018

El 99% de niños manifiestan que nunca se ha producido intentos de abuso sexual, solo el 1% manifiesta que si ha sufrido intento de abuso sexual. Por más minino que sea el índice de intento de abuso debe ser preocupación de las autoridades educativas y por ende de los padres de familia.

El problema de violencia sexual a los niños, es latente, exige que la institución cuente con un protocolo para prevenir los niños sean agredidos sexualmente, así garantizar que prosigan un desarrollo sano y equilibrado de su sexualidad.



**FUENTE:** Elaborado en base a cuadro estadístico N°23

## **4.2 DISCUSION**

## **Objetivo Especifico N° 01**

### **Identificar el tipo de maltrato infantil más frecuente en el objeto de estudio.**

Álvarez y Olivari (1993), definen la violencia intrafamiliar como: Una forma de descontrol en la convivencia, la cual al prolongarse en el tiempo legitima el uso de la agresión como forma de relación al interior del sistema familiar.

Según la Organización Mundial de la salud (OMS) 2002) se presentan los siguientes tipos de maltrato infantil.

Maltrato Físico, Se define el maltrato físico de un niño como los actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo. Abuso Sexual, El abuso sexual se define como los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual; Maltrato Emocional, El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño; Descuido, El descuido se produce cuando uno de los padres no toma medidas para promover el desarrollo del niño estando en condiciones de hacerlo en una o varias de las siguientes áreas: la salud, la educación, el desarrollo emocional, la nutrición, el amparo y las condiciones de vida seguras.

En el trabajo de campo tenemos los siguientes resultados obtenidos, a continuación:

El 63% de una u otra manera han sido castigados físicamente.

El 28% de niños han sido amenazados con ser golpeados o con lanzarles algún objeto.

El 97% de niños no presentan cicatrices a efecto del castigo físico

El 98% de niños señalan que no han sido expuestos a ver escenas eróticas Solo el 1% afirma que ha sufrido tocamientos indebidos en casa.

De igual manera el 1% ha sufrido intento de abuso sexual.

## **Objetivo Especifico N° 02**

### **Describir la habitualidad del maltrato infantil más frecuente.**

### **Habitualidad maltrato infantil**

Según la OMS (2002) “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo.

Lira Gonzalo (1998) La violencia al interior de la familia se ha manifestado como uno de los problemas sociales de más alta incidencia en nuestra población.

Los datos en el trabajo de campo contrastan el enfoque teórico de la OMS El 28% de niños han sido amenazados con ser golpeados por sus padres.

El 8% de niños suelen amenazados con ser botados de la casa si se portan mal.

El 59% de padres de alguna u otra manera utilizan lenguaje grosero al relacionarse con sus hijos.

El 74% de niños afirma que sus padres no los hacen sentir culpables de los problemas que ocurren en casa.

### **CONCLUSIONES**

1. Las características del maltrato de progenitores que se encontró en la investigación; se expresa a través de insultos por parte de los padres (tabla N°11), el uso de un lenguaje grosero en contra de sus hijos (tabla N° 17), junto con la indiferencia recibida por parte de sus progenitores lo cual hace que se sienten mal psicológicamente (tabla N°12). Asimismo agresiones físicas mediante correazos, palmazos, pellizcos, bofetadas y jalones de

orejas (tabla N°5). El abuso sexual en contra de los niños es mínimo (tabla N°23).

2. Se identifica, que el 63% de niños ha sufrido de una u otra manera, maltrato físico, siendo el más frecuente en el objeto de estudio, hace referencia en la tabla N° 04.
3. La habitualidad del maltrato físico no se presenta en el objeto de estudio, los niños han sufrido maltrato físico alguna vez en su vida pero esto no es habitual, según tabla N° 04.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los maestros, implementar en las charlas de escuela de padres, más y mejores temas que conlleven a la orientación y sensibilización de los padres de familia, para que brinden mayor atención a sus hijos, mejorando con ello el bienestar físico, psicológico y social de la niñez, así mismo hacer énfasis en programas de orientación sexual a nivel escolar, para mejorar los conocimientos en cuanto al abuso sexual que puede estar sucediendo

2. Realizar otros estudios con enfoque cualitativo, para que los niños puedan expresarse con mayor libertad y detallar sus experiencias.
3. Desarrollar una metodología de abordaje de parte del docente para detectar casos de maltrato infantil. Así reducir prevenir casos de niños con baja autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Arredondo, Knaak, Lira, Silva & Zamora (1998)**<sup>1</sup> Maltrato Infantil Elementos Básicos para Su Comprensión. Centro de Promoción y Apoyo a la Infancia, PAICABÍ; Viña del Mar, Chile. Tomado de:  
[http://paicabi.cl/web/wpcontent/uploads/2013/02/maltrato\\_infantil\\_ong\\_paicabi.pdf](http://paicabi.cl/web/wpcontent/uploads/2013/02/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf)
2. Bonasso (2000) CDHDF / Cuadernos para la educación en derechos humanos, Hacia un sistema de protección integral para la infancia y la adolescencia. Tomado de:  
[https://www.academia.edu/9389334/Violencia\\_intrafamiliar\\_y\\_maltrato\\_infantil](https://www.academia.edu/9389334/Violencia_intrafamiliar_y_maltrato_infantil)
4. **Camacho (2016)** Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Mujeres en Edad) que acuden al Hospital de Apoyo II-2, Provincia de Sullana durante el Periodo 2015 – 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia. Tomado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1658/prevalencia\\_violencia\\_camacho\\_mendoza\\_erkayanina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1658/prevalencia_violencia_camacho_mendoza_erkayanina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2. **Fernández (2014)**<sup>2</sup> Maltrato Infantil: Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicas en Menores Tutelados, Universidad de Murcia Facultad de Psicología. Región de Murcia – España. Tomado de:

<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/Tesis%20completAv4.pdf>

3. **Flores (2016)** Tesis: Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr. Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016. presentada para optar al título de Magister Scientiarum en Medicina Forense. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica Unidad de Postgrado. La Paz – Bolivia. Tomado de:

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13933/TM1182.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

4. Lira (1998)<sup>3</sup> El maltrato infantil s en el seno de la familia y fuera de ella violencia intrafamiliar y extrafamiliar.
5. **Miranda (2015)** “Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Adolescentes de 14-19 años del Sector I del Asentamiento Humano El Obrero de La Provincia de Sullana durante el Período 2013-2015”. presentado para optar el Título Profesional de: Licenciada en Obstetricia. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia. Sullana – Perú.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/234/Miranda\\_Maza\\_%20treisy\\_Yolanda\\_Violencia\\_en\\_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/234/Miranda_Maza_%20treisy_Yolanda_Violencia_en_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

6. **Orrillo (2016)** Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología. Lima – Perú. Tomado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8452/Orrillo\\_cn%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8452/Orrillo_cn%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. **Peña (2016)**<sup>4</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina, de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Instrumento de Test de Violencia; Tomado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a\\_chk.pdf?sequence=2](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.pdf?sequence=2)

8. Peña (2017) Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016, Tesis, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

8. **Puente (2000)**<sup>5</sup> El Maltrato Infantil como un Aspecto de la Violencia Intrafamiliar y su Relación con algunas Variables del Padre y de la Madre, del Niño y de la Familia. Tesis para optar el título de Maestría en Trabajo Social Facultad de Trabajo Social Universidad Autónoma de Nuevo León - Monterrey, México. Tomado de: <http://eprints.uanl.mx/6402/1/1080110266.PDF>
9. Rodríguez & Tunarosa (2005) Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil en Firavitoba; Trabajo de Grado Especialización en Prevención del Maltrato Infantil. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina. Bogotá – Colombia. Tomado de:  
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26.pdf>
10. **Vara (2012)**<sup>6</sup> Desde la Idea Hasta la Sustentación: 7 Pasos para una Tesis Exitosa, Tercera Edición; Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.
11. **Zamora (1998)**<sup>7</sup> Los tratos recibidos por niños y niñas, respecto a los malos conflictos mediante el castigo severo
12. **Zubieta (2016)**<sup>8</sup> Diario el Comercio, Unicef: el estado de la infancia en el Perú 30 de junio del 2016; Lima – Perú. tomado de:  
<https://elcomercio.pe/lima/unicef-infancia-peru-infografia-229862>
13. **(UNICEF, 2006)**<sup>9</sup> Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
14. **OMS – Organización Mundial de la Salud (2002)** Maltrato Infantil, Definición: tomado de: <http://files.sld.cu/preveni/files/2013/07/definicion.pdf>
11. Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (CDN, 1989)



## ANEXOS

**Anexo N° 01 Matriz de consistencia**

| Título | Formulación del Problema | Objetivo General | Objetivos Específicos | Hipótesis General | Hipótesis Específicas |
|--------|--------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|--------|--------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| EL MALTRATO DE PROGENITOS EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA, IE 15030 “DIVINO CORAZON DE JESÚS” SULLANA, PIURA. 2018 | ¿Cuáles son las características del maltrato infantil en niños de Educación Primaria IE N° 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - Piura 2018? | Describir las características del maltrato de los progenitores, en niños de Educación Primaria, IE. 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana, Piura. 2018. | Identificar los tipos de maltrato infantil más frecuentes en el objeto de estudio.<br><br>Describir la habitualidad del maltrato infantil más frecuente. | El maltrato de los progenitores afecta el desarrollo integral del niño, IE 15030 “Divino Corazón de Jesús” Sullana - Piura, 2018. | H1.<br><br>Si identificamos los tipos de maltrato infantil entonces se podrá sugerir programar talleres de prevención de maltrato infantil según tipo.<br><br>H2.<br><br>Si describimos la habitualidad del maltrato infantil más frecuente entonces se identificarán las familias disfuncionales. |
|--|--|---|--|---|--|

## ANEXO N° 02: CUESTIONARIO

### I. PRESENTACION

Estimado estudiante el presente instrumento tiene como propósito recoger información objetiva para medir o contrastar nuestros indicadores de variables de estudio; les sugerimos contestar con veracidad; para poder elaborar nuestras conclusiones a partir de la contratación de hipótesis.

### INSTRUCCIONES:

Presentamos una serie de preguntas de la relación con tus padres. Señala la respuesta marcando con una X en la alternativa que consideras correcta.

## II. DATOS GENERALES:

1. Edad: ... años.
2. SEXO:    F (   )    M (   )
3. Sección:.....

## III. PREGUNTAS:

1. ¿Con que frecuencia sueles recibir castigos físicos “golpes” por parte de tus padres?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
2. ¿Cómo suelen castigarte tus padres?
  - a) Con correa
  - b) Con palmazos
  - c) Con pellizcos
  - d) Con bofetadas
  - e) Con jalones de orejas
3. ¿Con que frecuencia tus padres suelen lanzarte algún objeto cuando te portas mal?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
4. ¿Tienes cicatrices en el cuerpo porque te castigaron?
  - a) SI
  - b) NO
5. ¿Qué hacen tus padres cuando te enfermas?
  - a) Te llevan al medico
  - b) Van a la farmacia y te compran medicamentos
  - c) Esperan por si se te pasa en dos días y te lleva al medico
  - d) Esperan que se te pase solo.
6. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan solo en casa?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca

7. ¿Tus padres suelen preocuparse por preparar tus alimentos?
  - a) SI
  - b) NO
8. ¿Con que frecuencia tus padres te tratan con indiferencia?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
9. ¿Cómo muestran tus padres indiferencia contigo?
  - a) No me escuchan
  - b) No me abrazan
  - c) No me dicen palabras cariñosas
  - d) No muestran indiferencia conmigo
10. ¿Qué pregunta suelen hacerte con mayor frecuencia cuando llegas del colegio?
  - a) ¿Cómo te fue en el colegio?
  - b) ¿Cómo estás?
  - c) ¿Qué hicieron hoy en el colegio?
  - d) No me suelen preguntar nada.
11. ¿Frente a un problema como suelen ayudarte tus padres?
  - a) Me dan consejos
  - b) Me gritan
  - c) Me confunden mas
  - d) No me dicen nada
12. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
13. ¿Con que frecuencia tus padres te amenazan con botarte de la casa si te portas mal?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
14. ¿Con que frecuencia tus padres emplean palabras groseras (insultos) que te hacen sentir mal?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
15. ¿Con que frecuencia tus padres se niegan a hablarte haciéndote sentir culpable?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

16. ¿Con que frecuencia tus padres te dejan sin comida por portarte mal?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

17. ¿Con que frecuencia tus padres impiden que salgas a jugar con tus amigos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

18. ¿Alguien te ha obligado a ver escenas eróticas (películas para mayores)? a) SI b) NO

19. ¿Te han realizado tocamientos sin tu consentimiento?

- a) SI
- b) NO

20. ¿Alguien ha intentado abusar de ti?

- a) SI
- b) NO

¡Gracias!

ANEXO 03: CODIFICACION DE DATOS

| N° | MALTRATO FISICO |   |   |   |   |   |   |           | MALTRATO PSICOLOGICO |   |    |    |    |    |    |    |    |    | ABUSO SEXUAL |    |    |    | TOTAL |           |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|-------|-----------|
|    | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Sub Total | 8                    | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Sub Total    | 18 | 19 | 20 |       | Sub Total |
| 1  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 11        |
| 2  | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 1  | 1  | 1  | 3     | 10        |
| 3  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 11        |
| 4  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 12        |
| 5  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 0  | 1     | 10        |
| 6  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 4            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 7  | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 0  | 1  | 1     | 10        |
| 8  | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 7         |
| 9  | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 4            | 0  | 1  | 0  | 1     | 6         |
| 10 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 0  | 1     | 8         |
| 11 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 8         |
| 12 | 0               | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 13 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 0  | 1     | 10        |
| 14 | 1               | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 0  | 1     | 9         |
| 15 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4         | 1                    | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5            | 1  | 1  | 1  | 3     | 12        |
| 16 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7            | 0  | 1  | 1  | 2     | 12        |
| 17 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 10        |
| 18 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 10        |
| 19 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 8            | 0  | 1  | 1  | 2     | 11        |
| 20 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 11        |
| 21 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 6            | 0  | 0  | 1  | 1     | 10        |
| 22 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4         | 0                    | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 5            | 0  | 1  | 1  | 2     | 11        |
| 23 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 0                    | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 4            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 24 | 0               | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2         | 0                    | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 5            | 0  | 0  | 1  | 1     | 8         |
| 25 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 0                    | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 26 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 7            | 1  | 0  | 1  | 2     | 10        |
| 27 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 8         |
| 28 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 29 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 5            | 0  | 1  | 0  | 1     | 9         |
| 30 | 0               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1         | 1                    | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 1  | 1  | 2     | 9         |
| 31 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3         | 1                    | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6            | 0  | 0  | 1  | 1     | 10        |
| 32 | 1               | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4         | 1                    | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 4            | 0  | 1  | 1  | 2     | 10        |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 46 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 47 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 49 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 50 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 55 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 56 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 58 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 59 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 63 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 64 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7  |
| 71 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 72 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 73 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 76 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 77 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 |
| 78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 79 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 81 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 82 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 84 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 86 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 88 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 90 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 91 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 93 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 94  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 95  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 96  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 97  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 10 |
| 98  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 99  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 101 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 103 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 105 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 108 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 109 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 110 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 |
| 111 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 112 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 113 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 114 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 115 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 116 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 117 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 118 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 119 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 120 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 121 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 122 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 125 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| 127 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 128 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 129 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 131 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 132 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 133 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 134 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 135 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 136 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 137 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 138 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 139 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 140 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 141 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 142 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 143 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 144 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 |
| 145 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 146 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 147 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 149 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 150 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 151 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 152 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 153 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8  |
| 154 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 155 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 156 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 157 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 |
| 158 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 159 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 160 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 161 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 162 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 163 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 164 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 165 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 166 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 167 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 168 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 |
| 169 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 170 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 171 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 172 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 173 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 174 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 175 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 176 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 177 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 179 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 180 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 181 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 182 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 184 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 185 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 186 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 |

ANEXO N°04: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN





### I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Ronald Eduardo Minchola Alza  
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la U.N.P.  
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
1.4 Autor del instrumento: Claudia Nuñez Morales

### II. ASPECTOS DE VALIDACION

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre 32 y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| ASPECTOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO   |  | 1 | 2 | 3 | OBSERVACIONES<br>SUGERENCIAS |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios  | Indicadores  | D | R | B |                              |
| PERTINENCIA  | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.   |   |   | X |                              |
| COHERENCIA   | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.                               |   |   | X |                              |
| CONGRUENCIA  | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.   |   |   | X |                              |
| SUFICIENCIA  | Los ítems son suficientes en cantidad para medirla variable.   |   |   | X |                              |
| OBJETIVIDAD  | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.   |   |   | X |                              |
| CONSISTENCIA   | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable                       |   |   | X |                              |
| ORGANIZACIÓN   | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores..                       |   |   | X |                              |
| CLARIDAD   | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los para los sujetos a evaluar                   |   |   | X |                              |
| FORMATO  | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   | X |   |                              |
| ESTRUCTURA   | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   |   | X |                              |
| <b>CONTEO TOTAL</b><br>(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) |  |   |   |   |                              |
|  |  | C | B | A | TOTAL                        |

Coefficiente de  
Validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

$$= \frac{29}{30} = 0.97$$

### III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo Respectivo y escribe sobre el espacio el resultado.

Validez muy Buena

Piura\_\_ de Abril del 2019

| Intervalos  | Resultado         |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula      |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja  |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja      |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena     |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |

Ronald E. Minchola  
Firma





### I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Elar Nilton Torres Quirós  
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente UNP  
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Enuesta  
1.4 Autor del instrumento: Claudia Nunez Morales

### II. ASPECTOS DE VALIDACION

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (Si entre 32 y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| ASPECTOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO   |  | 1 | 2 | 3 | OBSERVACIONES<br>SUGERENCIAS |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios  | Indicadores  | D | R | B |                              |
| PERTINENCIA  | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.   |   |   | X |                              |
| COHERENCIA   | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.                               |   |   | X |                              |
| CONGRUENCIA  | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.   |   |   | X |                              |
| SUFICIENCIA  | Los ítems son suficientes en cantidad para medirla variable.   |   |   | X |                              |
| OBJETIVIDAD  | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.   |   |   | X |                              |
| CONSISTENCIA   | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable                       |   |   | X |                              |
| ORGANIZACIÓN   | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores..                       |   |   | X |                              |
| CLARIDAD   | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los para los sujetos a evaluar                   |   |   | X |                              |
| FORMATO  | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   |   | X |                              |
| ESTRUCTURA   | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   |   | X |                              |
| <b>CONTEO TOTAL</b><br>(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) |  |   |   |   |                              |
|  |  | C | B | A | TOTAL                        |

Coefficiente de  
Validez :

$$\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$$

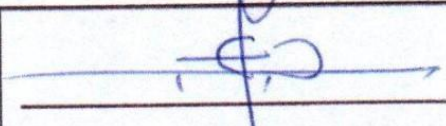
### III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo Respectivo y escribe sobre el espacio el resultado.

**VALIDEZ MUY BUENA**

Piura \_\_ de Abril del 2019

| Intervalos  | Resultado         |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula      |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja  |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja      |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena     |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |

  
Firma